



Mateřská škola „Korálek“, Liberec, Aloisina výšina 65/55, příspěvková organizace
Aloisina výšina 645/55
460 15 Liberec 15
tel. 482 751 158 / 604 124 272
www.mskoralek.cz

Minimální preventivní program aktuální 2025/2026

I. Základní informace

Základní údaje o škole/zařízení

Předškolní zařízení: Mateřská škola „KORÁLEK“ Liberec, Aloisina výšina 645/55

Identifikační číslo: 72742186

Adresa: Aloisina výšina 645/55
460 15 Liberec 15

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Statutární město Liberec
IČO: 00262978
se sídlem Nám. Dr. E. Beneše 1/1
460 59 Liberec
telefonní kontakt: +420485243111

Předškolní a školská zařízení, která předškolní zařízení sdružuje:

1. Mateřská škola „KORÁLEK“ Liberec, Aloisina výšina 645/55
Kapacita: 90 dětí, kapacita plánovaná: 87 dětí
Identifikační číslo: 72742186

2. Školní jídelna MŠ Liberec, Aloisina výšina 645/55
Kapacita: 90 jídel, kapacita plánovaná: 90 jídel

Identifikační číslo: 72742186

Mateřská škola s celodenním provozem, třemi třídami a jednou speciální logopedickou třídou.

Datum zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení: 15. 02. 1996

Ředitelka školy:

Jurigová Vladimíra, MBA

Koordinátor ŠVP – primární prevence Dobrý začátek:

Marie Veselá

Koordinátor ŠVP „Kurikulum podpory zdraví“ (Státní zdravotní ústav, síť škol podporující zdraví v ČR - ŠPZ / 47/2023)

Marie Zemanová

Školní speciální pedagogové:

Mgr. Kateřina Milerová

Tento minimální preventivní program je základním nástrojem prevence rizikového chování ve škole a je zaměřen na výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj dětí, na rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností a vytvoření pozitivního sociálního klimatu ve škole. Program je založen na aktivitě dětí, různorodosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování dle metodiky Dobrý začátek, zapojení všech pedagogických pracovníků do programu a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci školy.

Úlohou primární prevence rizikového chování je předcházet rizikům a vlivům narušujícím zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí. Účinná prevence snižuje nebo brání výskytu rizikových forem chování a zvyšuje schopnost zodpovědného přístupu k vlastním rozhodnutím.

Východiska MPP

- **Do prostředí mateřské školy již děti vstupují se základem z rodiny. S těmito predispozicemi nadále škola pracuje a snaží se podporovat pozitivní rysy osobnosti každého dítěte.**
- **Přízpůsobuje se kulturním a sociálním okolnostem, struktuře školy**
- **V rámci prevence snižuje riziko nežádoucích forem chování**

II. Výchozí situace ve škole

1. Škola má status „Škola podporující zdraví“ a zaměřuje se na výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu.

Místo, kde je umístěna škola, je malé riziko výskytu rizikového chování. Prevenci rizikového chování na škole řeší koordinátoři ŠVP, který je mentorem pedagogů v naplňování cílů metodiky Dobrý začátek a Zdravá abeceda a ŠVP „Kurikulum podpory zdraví“.

V mateřské škole jsou heterogenní, věkově smíšené třídy. Každá třída má svůj prostor přizpůsobený charakteru třídy a učitelky mají možnost kreativity ve vytváření estetického prostředí své třídy. Vybavení tříd je členěno tak, aby zajistilo potřeby všech věkových skupin dětí. Je zajištěna bezpečnost a hygienické podmínky. Hračky a pomůcky jsou uloženy v poličkách a ve skříňkách tak, aby byly dětem přístupné a aby s nimi mohly bezpečně manipulovat. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno, obnovováno a využíváno. Prostory jsou bezpečné, herní a sortovní prvky prochází pravidelnou revizí. Tvořivost dětí je hlavním estetickým prvkem výzdoby šaten a společných prostorů budovy. Škola je zaměřena na výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu, proto je součástí vybavení každé třídy dětská kuchyňská linka se dřezem. Děti si samostatně chystají svačinky a učí se samostatnosti. Třída slouží zároveň jako jídelna. Ve dvou třídách je umístěna interaktivní tabule, v jedné třídě interaktivní stolek.

Herna dětí je členěna na hrací koutky, hudební koutek a prostor pro frontální výuku před magnetickou tabulí, ale slouží zároveň jako místnost určená k odpočinku dětí. V současné době k odpočinku dětí využíváme lehátka, která se denně rozkládají a skládají a na kterých odpočívají zejména mladší děti. Lehátka jsou omyvatelná a označená značkou pro každé dítě. Starší děti odpočívají na matracích, a po krátkém odpočinku odebírají do třídy, kde se jim věnuje učitelka při individuální, či skupinové práci v programu „Předškoláček“.

Technické a materiální podmínky na škole jsou v rámci prevence rizikového chování dostačující. Děti jsou v rámci výchovně vzdělávací činnosti vedeny k rozvoji sociálně emočních kompetencí a podpoře žádoucího a přátelského chování, tedy k prevenci a eliminaci nežádoucího chování a prevenci rizikového chování.

Učitelé mají ve třídě k dispozici materiály, které mohou aktivně využívat k seznamování dětí s problematikou rizikového chování. V rámci prevence se na realizaci konkrétních cílů podílí celý pedagogický sbor.

Cílové skupiny v oblasti prevence rizikového chování:

Děti ze sociálně slabších rodin

Zákonní zástupci

Pedagogičtí pracovníci

Do školy docházejí žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 90 dětí, celkový počet dětí v MŠ je 78, z toho 12 dětí navštěvuje třídu zřízenou §16 odstavec 9 a 5 dětí je v integraci na běžných třídách.

1.1. Oblast týkající se prevence je zachycena i v rámci školního řádu. Minimální preventivní program je pak školou inkorporován do školního vzdělávacího programu vytvořeného školou v návaznosti na rámcový vzdělávací program.

- Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Kurikulum podpory zdraví“. Snažíme se vytvářet dětem optimální podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu, která vede k všestrannému rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových a zdravotních potřeb.
- Projekt „Zdravá abeceda“ je zaměřen na výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu. A cílem metodiky je vybavit děti kompetencemi pro zdravé rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví.

CHCI (děti mají vnitřní motivaci pro zdravé rozhodování)

UMÍM (děti mají potřebné znalosti a dovednosti)

MOHU (děti žijí v prostředí, které spoluvytvářejí a které jim umožňuje realizovat zdravou volbu)

Smyslem je docílit vnitřní duševní vyváženosti dítěte, přiměřeného sebevědomí bez vnitřních konfliktů a psychických obtíží. Naučit se vnímat pyramidu zdravého podnětného prostředí (etické, estetické, enviromentální, bezpečné prostředí). Naučit děti nést odpovědnost za důsledky svého jednání, vytváření vkusného a funkčního prostředí a umět jednat na základě vlastních prožitků a zkušeností. Předpokladem úspěchu zůstává, že se do podpory výchovy ke zdraví zapojí dospělí, kteří vystupují ve vývoji dítěte v různých rolích.

1.2. prevence rizikového chování.

Agresivita a šikana, neschopnost porozumět si a navazovat normální vztahy, nezodpovědnost, ale třeba i silné prožívání zklamání při vlastním selhání jsou dnes – bohužel – běžnou součástí našich každodenních životů a také životů našich ještě nedospělých dětí. Pro učitele to znamená každodenní hledání způsobů, jak zprostředkovat dětem v bezmála třicetihlavé třídě dobré návyky a postoje do života a vypořádat se s odlišnostmi, rozdílnými návyky a vzorci chování, které si děti přinášejí z rodinného prostředí, zvládnout děti s potížemi v chování, s kulturními a etnickými rozdíly.

Na pedagoga je kladen permanentní nárok zkoumat své pojetí výchovných cílů a zamýšlet se nad svým pedagogickým působením: zamyslet se nad tím, co pro něj znamenají jednotlivé děje a kategorie, jako neukázněnost, vyrušování, nevhodné a agresivní chování, poslušnost, kooperace a soutěžení, tolerance atd., a jak s nimi ve třídě pracuje, být ochoten a schopen o nich otevřeně uvažovat a eventuálně je i přehodnotit.

Metodika „Dobrý začátek“ pro předškolní vzdělávání přináší pomoc v obou aspektech – souborem metod a aktivit, které učiteli pomáhají v nesnadných výchovných situacích a vedou k dlouhodobé změně vzorců chování u dětí, a dále nabízí prostor pro reflexi a dialog pedagogů o zažitých postupech a vnímání hodnot. Ujasnění těchto východisek, která vůbec nejsou tak jednoznačná a banální, za něž jsou často považována, pak přináší skutečnou změnu v jednání a působení pedagoga a vede k zásadním změnám v kvalitě vzdělávání.

Výzkumem je však prokázáno, že kvalita vzdělávání dětí předškolního věku je nejvíce ovlivněna tím, jak dobře si děti osvojí důležité sociální dovednosti: komunikovat s ostatními, vyjádřit a porozumět svým pocitům a pocitům ostatních, porozumět příčinám a důsledkům chování, řešit konflikty a ovládat své nálady.

V raném věku to jsou složky klíčové, a čím dříve a více jsou správně rozvíjeny, mohou přispět i k řešení a prevenci větších sociálních problémů, jako je agresivita, šikana a násilné konflikty. Na druhé straně přináší větší sebevědomí a otevřenost dětem uzavřeným a úzkostným.

Metodika „Dobrý začátek“ se zaměřuje na to, jak u předškolních dětí podporovat jejich sociální a emoční kompetence. Ty tvoří významnou součást Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Metodika tak v delším časovém horizontu umožňuje učiteli porozumění a vnitřní jistotu, jak s dětmi pracovat a přispívat k tomu, aby z nich vyrůstali citliví a odpovědní lidé.

Sociální a emoční vývoj dítěte ve věku 2–8 let

Pod cizojazyčnými pojmy „sociální a emoční vývoj dítěte“ se skrývají témata, jako jsou přátelství, vcítění se do druhého, vzájemná pomoc, uznání druhého, jaký je – bez předsudků, bez idealizací a projekce svých představ. Vedeme dítě, které se v mateřské škole poprvé dostává do kolektivu vrstevníků, ke schopnosti navazovat s ostatními zdravý vztah, který je založený na vzájemném respektu a který je primárně kooperativní.

Tyto inkluzivní přístupy, na jejichž základu celá metodika stojí, ji činí proto tak úspěšnou v prostředích, kde se dostávají do kontaktu lidé z různých kulturních a sociálních zázemí. Je prokázáno zmíněnými dlouholetými zahraničními výzkumy, že toto modelování pozitivního chování mezi vrstevníky vede v pozdějším věku k nižšímu výskytu společensky negativních jevů, jako je agresivita, kriminalita, a k poklidnějšímu soužití různých kultur a přijímání odlišností.

Správně zvolené odměny mají pozitivní efekt na účast ve vzdělávacích aktivitách, na spolupráci mezi dětmi i omezování problémů chování.

Chválení a skutečné reflektivní naslouchání mají také jasně prokázaný pozitivní účinek na rodiče. Kvalita pozornosti ze strany učitelky v mateřské škole a pozitivní přístup jsou klíčovými faktory pro přípravu na školní docházku a zásadně přispívají k tomu, že se z dětí stanou motivovaní a úspěšní žáci. Současně je důležitý rozvoj sociálních dovedností, protože třídy, ve kterých se daří kooperativní učení, zaznamenávají lepší výsledky v učení v budoucnu.

Součástí popisované metodiky je i nácvik emoční seberegulace, která má u malých dětí, které jsou značně impulzivní, své opodstatnění. Pomáhá vzteklym a zuřivým dětem se uklidnit, a naopak uzavřeným a nesmělým dětem pomáhá získat sebejistotu.

Hlavní prvky metodiky

Pro důležitou složku pedagogického působení se vžil pojem řízení třídy (teacher classroom management), který zahrnuje strukturu témat a praktické postupy, jak nastavit a udržet ve třídě dobré klima, které vytváří příznivé prostředí pro učení a vede děti ke správným sociálním návykům. Jde zejména o pravidla třídy, pěstování vztahů a řešení konfliktních a problémových situací. Hlavními zásadami a prvky inkluzivní metodiky „Dobry začátek“ jsou následující.

Učitelka je dětem živoucím příkladem chování a jednání. Často si neuvědomuje, že děti vnímají a všimají si i těch jejích projevů, které k nim ani intencionálně nesměřuje.

Učitelka má v dětech podporovat, co je žádoucí a vhodné. Nezdůrazňuje tedy, co je nevhodné – nepoukazuje na to, co nemá být následováno a rozvíjeno.

Učitelka působí na děti klidně a pokojně. Vytváří jim bezpečné prostředí a podporuje je v jejich rozvoji. Učitelka staví dítěti lešení, o něž se může opřít, když potřebuje; cílem výchovy však není jen to, aby dítě stálo, ale aby se také „stavělo“ samo. Je tu důraz na proces – na individuální situaci a postup každého dítěte. Ve správné míře mu usnadňuje poznávání sebe sama a světa kolem sebe a také život ve společnosti omezující se v prostředí mateřské školy zatím na společnost vrstevníků a příznivě nakloněných dospělých. Pomáhá mu budovat návyky a schopnost orientovat ve společenských situacích, které jsou v životě často velmi složité.

Učitelka dítě podporuje (v jeho poznávání a učení). To obnáší zejména správnou komunikaci s ním. Správné kladení otázek, správné hodnocení a správné chválení či kritiku. Vedle těchto bodů se metodika také věnuje nácviku vedení k trpělivosti, vytrvalosti a cílevědomosti dítěte.

Učitelka si také ví rady, když se některé dítě nechová správně. Umí čelit rušivému i agresivnímu chování a vede celou skupinu dětí k tomu, aby se s ním také dokázaly vypořádat. Okřikování, napomínání a výčitky nejsou řešením. Najít si cestu ke každému dítěti, jakkoli jsou od sebe vzájemně odlišné, a dokázat mu vštípit, co je správné a spravedlivé, je opravdovým uměním správného učitele a vychovatele.

V praktické rovině se metodika soustředí na vytváření bezpečného prostředí. To můžeme rozdělit do dvou částí – na správné vytváření a užívání pravidel třídy a na vhodnou komunikaci s dětmi.

S tím souvisí i podpora citovosti u dětí. Patří sem rozeznávání emocí, vyznání se v nich, rozvoj empatie a také vlastního sebeuznání a vyrovnanosti. Na jedné straně umožňuje v několika krocích poměrně rychlou a markantní změnu, kdy se děti stávají otevřenými a sdělnými, lépe se začleňují do kolektivu a hovoří o svých nesnázích, obavách a křivdách. Je to však velice křehká tematika, v níž učitel musí postupovat opatrně a uvážlivě a čelit manipulacím a chybným výkladům, k nimž lze snadno sklouznout.

Rady a postupy, jak odstraňovat rušivé chování a zvládat agresivitu dětí a řešení konfliktních situací, aniž by šlo o restriktivní opatření. Základním přístupem je zde vždy snaha vyjít „po dobrém“, tedy pěstovat s každým dítětem dobrý vztah založený na vzájemném respektu a přitom zároveň jasně (řekněme klidně, avšak neústupně) vymezovat hranice, co je a co není patřičné.

Pedagog děti učí správně porozumět dané situaci a modeluje jim vzorce vhodného chování. Konflikt není vyšetřován na úrovni jednotlivce, ale stává se experimentem pro celou třídu a všechny děti se mají možnost na něm učit, získávat vlastní zkušenosti a uplatňovat svá vlastní rozhodnutí. Orientovat se v krizové a konfliktní situaci se děti učí pomocí schématu několika kroků, které jsou přizpůsobeny jejich věku, ale zároveň nedevalvují závažnost řešené situace a nenabízejí zjednodušená a zavádějící řešení.

Spolupráce učitelky s rodiči

Doposud realizované studie jasně dokládají, že pokud se škole daří zapojit rodiče, děti jsou úspěšné nejen ve škole, ale i později v životě.[8] Proto zvláštní pozornost v metodice podpory sociálních a emočních dovedností zaslouží navazování spolupráce a vytváření pozitivních vztahů s rodiči.

Posilování partnerského vztahu mezi rodiči a učiteli je vždy založené na vzájemném respektování, slušnosti, důvěře, uznání sil a času, který učitel a rodič věnují ve snaze podpořit vzdělávací proces dětí. Výměna informací mezi těmito aktéry je obzvlášť důležitá: učitel ví více o tom, co se může dítě v MŠ naučit, rodič ví víc o silných a slabých stránkách svého dítěte. Tyto informace se často v průběhu školního roku mění a oboustranně doplňují.

Efektivní komunikace a tvorba pozitivních vztahů s rodiči, navazování vztahů s rodiči na začátku školního roku pomůže zaslání informací obecně o přístupu MŠ, o programu dne, o struktuře denního řádu, o pedagogickém personálu, o učitelce/ředitelce. Dále je také důležité, aby učitelka naplánovala individuální a pravidelné schůzky s rodiči, které probíhají v přátelské a příjemné atmosféře. K dosažení takové atmosféry často může přispět uplatnění psychologických metod a strategií, které se v komunikaci s rodiči osvědčily.

Další ze strategií zprostředkování informací rodičům je pozitivní označení potíží, spíše formou zamýšlení, jak pomoci, co bychom mohli společně podniknout ke zlepšení situace. Komunikace s rodiči může značně ovlivnit proces posílení spolupráce mezi těmito dvěma aktéry. Proto je důležité využít každou příležitost dialogu a použít strategie aktivního naslouchání a povzbuzování. Řada studií prokazuje, že chválení a skutečné „reflektivní“ naslouchání mají jasně prokázaný pozitivní účinek na rodiče.

V průběhu školního roku jsou důležité dopisy a vzkazy rodičům, které mohou být vytvářené společně s dítětem, třeba formou obrázku. Dopisy popisují, co se v průběhu dne v MŠ událo, co se konkrétní dítě naučilo, v čem se zlepšilo, čeho úspěšně dosáhlo. Další možné kanály k posílení spolupráce s rodiči jsou pozitivní telefonáty, návštěvy domácností nebo skupinové setkání rodičů.

Standard pro Vnitřní pohodu

Tento výsek Standardu Zdravé abecedy představuje kompetence dítěte v jedné ze čtyř oblastí životosprávy, kterým se program Zdravá abeceda věnuje.

Základem jsou na sebe navazující kompetence dítěte, které ústí v úplnou připravenost dítěte pro samostatné rozhodování v běžných životních situacích, které vede k dlouhodobému zdraví.

Kompetence může dítě získávat jen s podporou pečujících a vzdělávacích institucí a jejich představitelů - rodičů, učitelů a ředitelů škol a dalších.

Kompetence dítěte

1. **Dobře znám, kdy co dělat mám** - Orientuje se v programu dne a týdne
2. **Umím si říct** - Dokáže vyjádřit, jak se cítí, požádat o podporu a pomoc, vyjádřit souhlas či nesouhlas
3. **Vím, proč mi je dobře a s kým** - Vědomě si vybírá kamarády a situace, které prožívá s druhými
4. **Umím se dohodnout** - Podílí se na tvorbě pravidel podporujících fyzické zdraví a vnitřní pohodu

Inspirace pro Učitele

- **Vím „co se stane, když...“** - Pravidla jsou srozumitelná dětem, rodičům i učitelům
- **Každý jsme originál** – Respektujeme předpoklady jednotlivých dětí
- **Nesrovnáváme se** – Oceňujeme individuální pokrok jednotlivých dětí
- **Zodpovědný sám sobě** - Je podněcována možnost volby dětí v rámci pravidel

Inspirace pro Rodiče

- **Nespěcháme na dítě, zraje samo** - Dáváme dítěti možnost volby v rámci jeho oblasti odpovědnosti a umírněně srovnáváme jeho vývoj s ostatními.
- **Mluvíme o tom, co se událo, co se děje a co se bude dít** - Dodržujeme pravidelný režim dne a týdne (dítě potřebuje jistotu) a společně plánujeme volnočasové aktivity.
- **Pohoda jednoho je pohodou všech** – Myslíme i na sebe. Dítě je tak spokojené, jak jsou spokojení jeho rodiče
- **Opatrně riskujeme** – Zkoušíme, co dítě zvládne, a kontrolovaně rozšiřujeme jeho hranice

Inspirace pro Školu

- **Snídáme, proto myslíme** - Snídaně je základ školního výkonu. Škola se ptá rodičů, zda dítě přichází nasnídané.
- **Pohyb v pohybu, jídlo v klidu** - Je jasně vymezen dostatečný čas a upravený prostor pro konzumaci svačiny a oběda
- **Život není tabu** - Problematika tělesnosti a životního stylu rodin je součástí komunikace ve škole
- **Mám si kde říct** - Prevence nadváhy a obezity je vnímána jako společná věc. Děti i dospělí vědí, komu předat podněty pro pozitivní změny

III.

Cíle minimálního preventivního programu a ukazatele úspěch

Dlouhodobé cíle:

Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu

Výchova k odpovědnosti za své jednání a zdraví své i ostatní

Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáků

Projekty k prevenci závislostí (tablety, telefony, sladkosti a nezdravé potraviny)

Střednědobé cíle:

Zapojování zákonných zástupců do života školy

Osvěta rodičů

Zařazení školní preventivní strategie a minimální preventivní program do školního vzdělávacího programu

Zvyšování příznivého klimatu v rámci třídního kolektivu

Působení v oblasti prevence rizikového chování u dětí

Ekologická výchova

Konkrétní cíle, kterých chce škola v rámci prevence dosáhnout:

Upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společnosti

Vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu

Ukazatele úspěchu:

Děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním

Ve škole panuje bezpečná a důvěrná atmosféra

Aktivity a opatření pro cílové skupiny:

Preventivní program je obsažen v rámci práce s metodikou Dobrý začátek a při plnění standardů Zdravé abecedy. Modelové situace s velkými maňásky, techniky na zvládání vzteku a řešení konfliktů.

Aktivity a opatření pro děti:

Skupinová práce s pomůckami Dobrý začátek.

Specifická práce se skupinou dětí, která vykazuje zvýšené riziko výskytu rizikového chování. Součástí je nácvik sociálních a komunikačních dovedností, zvyšování sebedůvěry a rozvoj schopnosti

spolupracovat. Tato aktivita má zejména výchovný charakter. Probíhá pravidelně v rozsahu 10 – 15 minut, zejména v komunitním kruhu.

- Navazování a udržování dobrých vztahů mezi učiteli a rodiči
- Soužití ve třídě, budování důvěry, vztahů a komunikace
- Pozitivní pozornost, uznání, a chválení dítěte, podpora vhodného a kooperativního chování
- Strategie práce s nevhodným chováním dětí
- Práce s emocemi, sebeovládání
- Zvládání vzteku a agresivity
- Řešení problémů a konfliktů ve třídě

Maslowova pyramida potřeb

- Fyziologické potřeby (dýchání, žízeň, hlad, vyměšování atd.)
- Potřeba bezpečí, jistoty
- Potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti
- Potřeba uznání, úcty
- Potřeba seberealizace

Techniky, které se děti učí:

- zvládání vzteku
- zvládání a řešení konfliktních situací
- modelové situace s velkými maňásky k nácviku přátelského chování
- práce s emocemi

Konkrétní aktivity zaměřené na problematiku výchovné práce s dětmi předškolního věku a vzdělávání dětí a rodičů, jejichž cílem je převést do praxe ověřené postupy, které akcentují sociální a emoční vývoj dětí, jako základ pro jejich budoucí rozvoj. (prevence agresivity a konfliktního jednání, pozitivní vztah k učení, odpovědnost a samostatnost) Prostřednictvím vzdělávání přispívat ke zkvalitnění a zlepšování společenského klimatu a soužití.

- Pravidla 5 prstů
- Pyramida bezpečí
- Příběhy moudrého medvěda
- Detektiv přátelského chování
- Poradíš kamarádovi?
- Pojďme si spolu povídat
- Hafíkovy hry a povídání
- Hafíkovo pexeso, bingo a puzzle
- Ověřené postupy učitelek
- Ověřené postupy pro rodiče
- Návštěvy městské policie v MŠ a besedy s dětmi
- Návštěvy HZS LK s ukázkami jejich práce

IV.

Vyhodnocení

Vyhodnocení je podkladem pro přípravu minimálního preventivního programu na další školní rok. V rámci proběhlých programů primární prevence je hodnoceno, zda došlo k naplnění stanovených cílů, výsledky preventivních programů, dopad na účastníky. Na základě toho se škola rozhodne, zda v dalším školním roce bude v programu pokračovat, či nikoli, a jak případně bude program v dalším školním roce změněn či doplněn. Dále je hodnoceno, kolik aktivit pro jednotlivé cílové skupiny bylo uskutečněno, a počet účastníků na těchto programech a akcích, finanční náklady na tyto programy a akce. V rámci hodnocení by mělo být zhodnoceno, zda byly dosaženy stanovené cíle, zda škola bude opakovat stanovený postup (zda fungují realizované programy) a na co se škola v rámci preventivního programu zaměří v dalším školním roce. Hodnocení probíhá prostřednictvím pedagogů, asistentů pedagogů, koordinátorů ŠVP, speciálních pedagogů a za pomoci vedení školy.

V.

Závěrečná ustanovení

Tento minimální preventivní program byl vypracován 1. srpna 2023. Tento minimální preventivní program je vydáván na období školního roku 2024/2025.

v Liberci 2.1.2025

Vladimíra Jurigová, MBA ředitelka

Marie Veselá a Marie Zemanová
koordinátoři ŠVP v oblasti prevence
rizikového chování

