

Obsah:

1. Identifikační údaje školy	2
2. Charakteristika školy	3
3. Pedagogický tým školy.....	4
4. Podmínky vzdělávání	5
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
6. Vzdělávací obsah	16
7. Plán autoevaluace	36

1. Identifikační údaje

Název školního kurikula:

Z korálků tvoříme svět

Název organizace: MŠ „Korálek“, Liberec

Adresa: Aloisina výšina 645/55, 460 15, Liberec XV

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Statutární město Liberec

IČO: 72742186

Datová schránka: 8f5ks5c

Ředitelka školy: Vladimíra Jurigová, MBA

Telefon: 604 124 272

E-mail: koralek@mskoralek.cz

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v Liberci, v lokalitě sídliště Kunratická, ačkoli je její okolí tvořeno převážně panelovou zástavbou, máme kolem dostatek zeleně.

V blízkém okolí jsou lesy a louky, kde s dětmi trávíme pobyt venku.

V docházkové vzdálenosti se nachází také Lesopark s herními prvky, rybníky a ohrady s koňmi.

Škola je velmi dobře přístupná veřejnou hromadnou dopravou a v přímé blízkosti se nachází dostatek parkovacích míst.

2.2 Charakteristika a specifiky budovy

Budova je panelového typu, členěna na 2 pavilony.

První pavilon je jednopodlažní a nachází se v něm 1 běžná třída, a menší třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Druhý pavilon je dvoupodlažní se dvěma běžnými třídami.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která je zajímavá svým členěním a dělí tak zahradu na dvě části.

Zahrada disponuje herními prvky, dostatečným prostranstvím pro volnou pohybovou aktivitu dětí i prostorem pro venkovní výchovně – vzdělávací program.

Celý areál je oplocen a uzavřen. Branky mají bezpečnostní prvky a vstup do budovy je zabezpečen kamerovým systémem.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která v roce 2016 získala certifikát – Zdravá školní jídelna.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Rejstříková kapacita je 90 dětí.

Počet přijatých dětí se odvíjí podle aktuálního počtu dětí s podpůrnými opatřeními a dětí mladších 3 let.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Ve školce se nachází 3 běžné třídy a 1 menší třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všechny třídy jsou heterogenní.

Při zařazování dětí do tříd se snažíme plně respektovat požadavky rodičů na zařazení sourozenců či kamarádů do jedné třídy.

Prostředí každé třídy je průběžně upravováno tak, aby vyhovovalo aktuálnímu seskupení dětí a jejich potřebám.

Běžné třídy jsou vždy rozděleny na tzv. třídu a hernu a jsou vybaveny dětským nábytkem,

centry a koutky pro námětové hry a skupinové činnosti.

Každá třída je vybavena pianem, instrumentálními nástroji, sportovním náčiním.

Děti mají dostatečné množství hraček a pomůcek, určených k jejich celkovému rozvoji a podpoře tvořivosti.

Na pravidelných poradách pedagogický tým sjednocuje myšlenky pro práci s dětmi, a tak vzdělávání probíhá ve všech třídách obdobně. Zaměřujeme se na rozvoj emočně – sociální inteligence, podporu zdravého životního stylu.

Ve všech třídách jsou využívány metody a formy práce popsané s ŠVP.

2. Pedagogický tým školy

2.1 Obecný popis složení týmu školy

Mateřská škola je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří společně vytvářejí podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Školu řídí zkušená ředitelka s jasnou vizí rozvoje a směřování mateřské školy, které srozumitelně předkládá zaměstnancům, rodičům i široké veřejnosti.

Ředitelka podporuje týmovou, respektující spolupráci a pečuje o příznivé klima školy.

Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje 8 učitelek mateřské školy, z nichž všechny splňují kvalifikační předpoklady stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

V každé třídě působí dvě učitelky, které se ve vzdělávací a výchovné práci vzájemně doplňují a zajišťují plynulý chod dne. Učitelky uplatňují respektující přístup, provádí pedagogickou diagnostiku na jejímž základě cíleně provádí individualizaci vzdělávání.

Velký důraz je kladen na pravidelné Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

V pedagogickém portfoliu mají připraven plán DVPP (webináře, semináře, samostudium, inspirační následky..) dle jejich požadavků i dle výsledků z hospitací a orientačních následků.

Asistenti pedagoga

Škola podle aktuálních potřeb dětí zaměstnává asistenty pedagoga, kteří podporují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito pracovníci spolupracují s učitelkami a pracují dle jejich pokynů, pomáhají při vzdělávacích činnostech a zároveň dětem poskytují individuální podporu a pocit jistoty.

Školní poradenské služby

V mateřské škole působí školní logoped, externí speciální pedagog a školní speciální pedagog.

V případě potřeby je navázána úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a

speciálně pedagogickým centrem, zejména pokud jde o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nepedagogičtí pracovníci

O chod školy se starají také nepedagogičtí pracovníci, kteří významně přispívají k celkové kvalitě prostředí mateřské školy. Podílejí se na úklidu, drobné údržbě a celkové péči o prostředí školy. O zajištění školního stravování pečují vedoucí školní jídelny a dvě kuchařky, které připravují dětem pestrou a nutričně vyváženou stravu v souladu s doporučenými výživovými normami a dle standardů Zdravé školní jídelny.

Spolupráce a týmová práce

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci tvoří sehraný tým, který úzce spolupracuje a podílí se na chodu školy. Všichni zaměstnanci se podílejí na vytváření bezpečného, přátelského a podnětného prostředí, v němž se děti cítí spokojené a jisté. Společným cílem je podporovat individuální potřeby a schopnosti každého dítěte, rozvíjet jeho osobnost a připravit jej na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

2.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je vedený v profesních portfoliích učitelů.

Na začátku každého školního roku je individuálně připravena nabídka DVPP, která vychází z potřeb učitelek i jejich osobních preferencí.

Ve školce průběžně probíhají vzájemné inspirační následky a sdílení dobré praxe mezi kolegy.

3. Podmínky vzdělávání

3. 1. Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola vytváří prostředí, které podporuje duševní pohodu dětí a jejich harmonický osobnostní rozvoj. Pedagogové uplatňují individuální přístup k dětem, respektují jejich potřeby, možnosti a tempo vývoje. Všechny děti mají zajištěné rovnoprávné postavení a stejné příležitosti.

Při vzdělávání se uplatňují zásady partnerského přístupu a pozitivní motivace. Děti jsou vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti, spolupráci a zodpovědnosti za vlastní chování. Výchovně-vzdělávací práce probíhá v atmosféře důvěry a bezpečí, děti nejsou vystavovány nadměrnému stresu ani nevhodným nárokům.

Učitelky podporují zdravou komunikaci mezi dětmi a rozvíjejí u nich sociální dovednosti, jako je schopnost spolupracovat, řešit konflikty nenásilnou cestou a respektovat druhé. Vztahy mezi dětmi a učitelkami jsou založeny na vzájemné úctě a otevřenosti.

Pedagogové dbají na předcházení sociálně patologickým jevům a podporují duševní zdraví dětí i pedagogů. Součástí práce školy je také úzká spolupráce s rodiči, která přispívá k celkovému pocitu jistoty a bezpečí dítěte.

V mateřské škole jsou všichni pedagogové proškoleni v metodice Dobrý začátek, která zcela koresponduje s naší filozofií a je zaměřena na komplexní systém podpory rozvoje socio-emočních kompetencí dětí předškolního věku.

Na zajištění hladkého průběhu implementace této metodiky do praxe dohlíží koordinátor předškolního vzdělávání.

3. 2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Naše mateřská škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí za nezbytnou součást vzdělávacího procesu. Cílem je vzájemná důvěra, otevřená komunikace, respekt a společné působení na rozvoj dítěte.

Přejeme si, aby nás rodiče vnímali jako partnery, kteří jsou odborníky a jednájí vždy v nejlepším zájmu dětí.

Formy spolupráce

- **Každodenní kontakt** při předávání dětí, který slouží k předání základních informací.
- **Individuální konzultace** o vzdělávacích a výchovných pokrocích dítěte dle potřeby rodičů nebo učitelů, ovšem minimálně 2krát ročně.
- **Třídní schůzky** pořádané zpravidla dvakrát ročně, kde jsou rodiče informováni o činnosti školy, vzdělávacím programu a nadcházejících akcích.
- **Poradenská činnost** spolupráce s výchovným poradcem, speciálním pedagogem či školskými poradenskými zařízeními v případě potřeby podpory dítěte.
- **Dotazníky a ankety** zpětná vazba rodičů ke kvalitě a obsahu vzdělávání.
- **Elektronická komunikace** prostřednictvím aplikace twigsee, webových stránek, e-mailů a nástěnek.

Společné akce a aktivity s rodiči

Mateřská škola zapojuje rodiče do života školy prostřednictvím společných akcí, které posilují vzájemnou spolupráci a přispívají k rozvoji komunity:

- **Adaptační odpolední program** pro nové děti a jejich rodiče.
- **Tvořivé dílny** společné tematické vyrábění (podzimní, vánoční, velikonoční, Den matek).

- **Společné oslavy a vystoupení** Den matek, Den dětí, vánoční besídka, loučení s předškoláky.
- **Výstavy prací dětí**, které si rodiče mohou prohlédnout ve třídách a prostorách školy.
- **Charitativní a komunitní projekty** sbírky hraček či knih, zapojení do místních akcí.
- **Čteme společně dětem** podpora společného čtení.

Společné cíle

- podpora úspěšné adaptace dítěte v mateřské škole,
- jednotné působení rodiny a školy na dítě,
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb a možností dětí,
- posilování pocitu jistoty, bezpečí a pohody,
- prevence problémového chování a včasné řešení vzniklých obtíží.

Organizace spolupráce

Škola vytváří podmínky pro aktivní účast zákonných zástupců na vzdělávacím procesu a životě školy. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech školy prostřednictvím nástěnek, webových stránek, elektronické pošty i osobního kontaktu. Pedagogové jsou rodičům k dispozici pro konzultace a zajišťují otevřený a partnerský přístup ke komunikaci.

Škola má certifikát „Rodiče vítáni,“ za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči.

3. 3 Organizace

Provoz mateřské školy je přizpůsoben potřebám dětí i jejich zákonných zástupců a zároveň respektuje zásady předškolního vzdělávání. Mateřská škola je otevřena od **6:00 do 17:00 hodin**. Děti přicházejí zpravidla do 8:00. Odchody dětí probíhají po obědě, tedy od 12:00 do 12:30 hodin, a poté v odpoledních hodinách od 14:30 do konce provozu, vždy je možné domluvit individuálně odchod i příchod dítěte dle aktuálních potřeb rodičů.

Organizace tříd a vzdělávání

Mateřská škola má kapacitu 90 dětí, které jsou rozděleny do 4 tříd (3 běžné a 1 třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Třídy jsou koncipovány jako heterogenní, což znamená, že se v jedné třídě setkávají děti různého věku. Tento způsob organizace umožňuje přirozené učení mezi dětmi, podporuje vzájemnou spolupráci a rozvoj sociálních vztahů. V každé třídě působí dvě kvalifikované učitelky, které zajišťují plynulý průběh vzdělávání a individuální přístup k dětem.

Denní program

Denní program je flexibilní, aby co nejlépe odpovídal aktuálním potřebám a zájmům dětí. Základem je vyvážený poměr spontánních a řízených činností, dostatek pohybu, pobytu venku, odpočinku a stravování. Každý den je strukturován tak, aby měly děti jistotu a pravidelnost, ale zároveň prostor pro volnost a tvořivost.

- **Ranní část dne** je věnována postupnému scházení dětí, hrám a individuálním činnostem.
- **Dopolední program** zahrnuje vzdělávací aktivity v menších skupinách i v kolektivu, cvičení a pobyt venku.
- **Po obědě** mají děti čas na odpočinek, spánek nebo klidové aktivity podle individuálních potřeb.
- **Odpoledne** se děti věnují hrám, pohybovým aktivitám a zájmovým činnostem, postupně odcházejí domů.

Stravování a pitný režim

Strava je dětem poskytována třikrát denně – dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Jídlo odpovídá výživovým normám pro předškolní děti a dbá se na pestrost a vyváženost jídelníčku. Po celý den je zajištěn pitný režim, děti si mohou samy kdykoli nalít nápoj.

Pobyt venku

Součástí denního programu je každodenní pobyt venku, který trvá zpravidla dvě hodiny, pokud to umožňuje počasí a zdravotní stav dětí. K dispozici je školní zahrada vybavená herními prvky nebo jsou podnikány vycházky do okolí, které nabízí dostatek zeleně.

3. 3 Životospráva

Mateřská škola cíleně podporuje zdravý životní styl, jako soubor každodenních rozhodnutí a návyků, které člověk přijímá s cílem podporovat své zdraví, pohodu a dlouhodobou kvalitu života primárně v oblasti stravování, pohybu, hygieny, odpočinku i celkové životosprávy.

Stravování a pitný režim

- Dětem je denně podávána plnohodnotná a vyvážená strava třikrát denně – dopolední svačina, oběd a odpolední svačina.
- Jídelníček je pestrý a respektuje doporučené výživové normy. Zařazujeme dostatek čerstvého ovoce a zeleniny, mléčných výrobků a celozrnných produktů. Omezujeme sladkosti a nezdravé potraviny.

- V rámci projektů a tematických bloků probíhají „Ovocné a zeleninové dny“, kdy děti ochutnávají různé druhy ovoce a zeleniny, seznamují se s jejich původem a významem pro zdraví.
- Je zajištěn pitný režim po celý den – děti mají k dispozici vodu nebo čaj a vedeme je k samostatnosti v obsluze.

Pohyb a pobyt venku

- Pohyb je zařazován do denního programu přirozenou formou – ranním cvičením, pohybovými hrami a aktivitami v tělocvičně nebo na zahradě.
- Pobyt venku probíhá každý den, pokud to dovolují povětrnostní podmínky. Obvykle trvá dvě hodiny a zahrnuje volné hry, pohybové činnosti i vycházky do okolí.
- Organizujeme týdny zdravého pohybu, kdy se děti věnují sportovním aktivitám na zahradě (školní olympiáda, překážkové dráhy, cvičení s hudbou).
- Podle možností školy se děti účastní také plaveckého výcviku nebo turistických vycházek.

Odpočinek a spánek

- Po obědě mají děti možnost odpočívat v klidném prostředí.
- Délka spánku se přizpůsobuje individuálním potřebám – některé děti spí, jiné se věnují klidovým činnostem (prohlížení knih, poslech pohádky, kreslení).
- Odpočinek je doprovázen relaxační hudbou, dechovými cvičeními či krátkou řízenou relaxací (např. jednoduché dětské jóga cviky).

Hygienické návyky

- Děti jsou vedeny k dodržování základních hygienických pravidel (mytí rukou, správné používání kapesníku, čištění zubů).
- V rámci spolupráce se zdravotníky a rodiči se děti účastní preventivních programů, např. „Zdravé zoubky“ nebo besedy o správné péči o tělo.
- Upevňujeme i zásady kultury stolování – samostatné používání příboru, správné držení hrníčku, ohleduplné chování u stolu.

Prevence a zdravý životní styl

- Vzdělávací činnosti průběžně seznamují děti s principy zdravého životního stylu – prostřednictvím pohádek, her a projektů.
- Např. projekt „Týden zdraví“ zahrnuje ochutnávku ovoce a zeleniny, povídání o vitamínech, výrobu jednoduchých zdravých pomazánek a cvičení na zahradě.
- Děti jsou vedeny k uvědomování si rozdílu mezi zdravými a nezdravými potravinami, k

ochotě ochutnávat nové pokrmy a k aktivnímu trávení volného času.

3. 4 Věcné podmínky

Mateřská škola poskytuje dětem podnětné, bezpečné a estetické prostředí, které podporuje jejich celkový rozvoj, samostatnost, tvořivost i sociální učení.

Vnitřní i venkovní prostory jsou logicky strukturované a umožňují rozmanité typy činností dětí.

Prostory školy

Budova mateřské školy je přizpůsobena potřebám dětí předškolního věku. Třídy jsou prostorné, světlé, dobře větrané a vybavené tak, aby umožňovaly jak řízené, tak spontánní činnosti. Součástí školy jsou šatny, hygienické zázemí, kuchyně, logopedna, sauna a také snouzelen (multisenzorická, stimulační místnost)

Třídy a vybavení

- Každá třída je rozdělena na různorodá centra a koutky.
- Nábytek je variabilní a přizpůsobený výšce dětí, umožňuje jejich samostatné používání.
- Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami a materiály, které podporují rozvoj fantazie, tvořivosti, sociálních dovedností i naplňování cílů vzdělávání.
- Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné a jsou přehledně uspořádané.
- Vybavení je pravidelně obnovováno a doplňováno s ohledem na potřeby dětí a vzdělávací záměry školy.

Zahrada a venkovní prostředí

Mateřská škola má vlastní zahradu, která je bezpečně oplocena a vybavena herními prvky, pískovištěm a plochami pro pohybové aktivity. Zahrada slouží k volným hrám, řízeným pohybovým aktivitám i relaxaci. Děti ji využívají k celoročnímu pobytu venku, pokud to dovolí počasí.

Hygienické a bezpečnostní podmínky

- Prostory školy splňují veškeré hygienické a bezpečnostní normy.
- Vybavení je bezpečné, zdravotně nezávadné a udržované.
- Škola zajišťuje pravidelný úklid, větrání a dostatek denního světla.
- Prostor je organizován tak, aby děti měly možnost samostatného pohybu a zároveň byla zajištěna jejich bezpečnost.

Estetické prostředí

Důležitou součástí věcných podmínek je i estetika prostředí. Třídy a společné prostory jsou upraveny tak, aby působily útulně a vzdušně.

Na výzdobě se podílejí i samotné děti, jejich práce jsou pravidelně vystavovány, což podporuje jejich pocit sounáležitosti se školou.

Ve třídách jsou na viditelných místech umístěna Pravidla třídy a obrázkový edukační materiál, který vychází z metodiky Dobrý začátek.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Název programu: **Z Korálků tvoříme svět**

Každý korálek je nápad, zážitek nebo dovednost. Společně skládáme pestrý svět plný objevů, her a radosti.

Motto: „Každé dítě je korálek, který září svým vlastním světlem“

Vizí školního vzdělávacího programu je vytvořit v naší mateřské škole dětem i rodičům bezpečné, příjemné a respektující prostředí, kde bude vládnout pohodová atmosféra a kde se všichni budou cítit vítáni.

Cílem jsou spokojené, zdravé děti, které mají rády poznávání, tvořivost, interakci se svými vrstevníky a rozvoj klíčových dovedností v socio-emoční rovině jako sebeovládání, sebeuvědomění, řešení problémů, sociální vědomí, vztahové dovednosti a odpovědné rozhodování.

Zaměřujeme se na budování pozitivního vztahu k pohybu, přírodě, místním tradicím a regionu.

Vedeme děti k poznání, že mohou svou životní situaci svobodně ovlivňovat, ale zároveň za svá rozhodnutí nesou odpovědnost a přijímají důsledky svého chování.

Spoluvytváříme mateřskou školu, která bude poskytovat kvalitní, respektující, laskavou výchovně vzdělávací péči dětem předškolního věku.

Též dávat jistotu rodičům, že je o jejich děti profesionálně postaráno, že se vhodně rozvíjejí ve společnosti svých kamarádů a jejich rodinná výchova je tak rozumně a s láskou doplňována.

Jsme spolehlivou, nápaditou a samostatnou školou, která všestranně připraví děti na vstup do dalšího života.

Rozvíjíme emocionální inteligenci dětí, učit je porozumět vlastním emocím i emocím druhých a podporovat zdravé prožívání i vyjadřování citů.

Hlavní principy:

- vytváříme atmosféru bezpečí a důvěry,
- vedeme děti k uvědomování si svých pocitů,
- podporujeme empatii a respekt mezi dětmi,
- posilujeme pozitivní sebehodnocení a vnitřní pohodu,
- zaměřujeme se na pozitivní atmosféru - ve škole vládne radostná, podporující i klidná atmosféra, děti jsou chváleny a povzbuzovány,
- respektujeme děti a jejich potřeby, děti se nápodobou učí být tolerantní, pochopit kamaráda a mít citlivý vztah k odlišnostem a potřebám jiných lidí,

- vedeme děti k úctě ke všemu živému, přírodě - vedle vztahu k sobě samému a druhým lidem se děti učí pečovat o prostředí své třídy, okolí školy,
- nebojíme se změn – reagujeme pružně na změny ve společnosti, v okolí, na aktuální potřeby dětí,
- zaměřujeme se na osobní rozvoj a profesní růst pedagogů
- vedeme děti k podporujeme děti v jejich individuálním růstu
- učíme prožitkem - vybíráme projekty blízké dětem, podnikáme návštěvy různých míst, zveme odborníky, ale i širokou veřejnost.
- budujeme u dětí pozitivního vztahu ke svému tělu a jeho fungování, dostatek pohybu, čerstvého vzduchu a zdravého jídla jsou prvním předpokladem ke spokojenosti dětí.

Vzdělávací strategie:

Zaměřujeme se na podporu přirozeného rozvoje dítěte, jeho potřeb a individuality.

Učení hrou a prožitkem

Děti se učí prostřednictvím hry, experimentování, pohybu, tvoření, napodobování a zkoušení.

Důraz je na radost z objevování a aktivní zapojení

Individualizovaný přístup – individualizovaná nabídka činností

Respektujeme věkové i osobnostní rozdíly, tempo a potřeby dítěte.

Nabídka činností je koncipována podle schopností a zájmů.

Rozvoj klíčových kompetencí

Důraz na rozvoj klíčových kompetencí nezbytných pro život.

Situační učení

Využíváme každodenní situace jako příležitosti k učení.

Kooperativní učení

Vedeme děti ke vzájemné spolupráci, sdílení nápadů a společné řešení problémů.

Aktivizující metody

Podpora samostatnosti a tvořivosti dětí prostřednictvím aktivních metod učení.

Podpora samostatnosti a odpovědnosti

Vedeme děti k samostatnému rozhodování, sebeobsluze a zvládání běžných situací.

Děti se zapojují do řešení problémů a úkolů.

Rozvoj sociálních vztahů a komunikace

Budujeme atmosféru bezpečí a důvěry, rozvíjíme spolupráci, vedeme děti k tolerance a respektu.

Děti se učí pravidlům soužití.

Rozvoj emoční inteligence a osobnosti

Vedeme děti k poznávání a pojmenovávání emocí, k empatii a zvládání konfliktů.

Posilujeme u dětí sebedůvěru, vnitřní pohodu a pozitivní vztah k sobě i ostatním.

Kooperace s rodinou a komunitou

Spolupracujeme s rodiči, snažíme se o zapojení rodiny do vzdělávacího procesu.

V interakci s rodinou se zaměřujeme na návaznost domácího a školního prostředí.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávací práce v mateřské škole. Jejím cílem je sledovat individuální rozvoj každého dítěte, jeho potřeby, schopnosti a pokroky a na základě těchto zjištění přizpůsobovat vzdělávací nabídku.

Diagnostika probíhá průběžně v rámci každodenních činností a je založena zejména na:

- systematickém **pozorování dětí** při spontánních i řízených aktivitách,
- pořizování **záznamů a portfolií**, které dokumentují vývoj a úspěchy dětí,
- vedení **rozhovorů s dětmi** i společných reflexí,
- úzké **spolupráci s rodiči**, kteří poskytují důležité informace a zpětnou vazbu,
- využívání **diagnostických nástrojů** (Isophie, dotazníky, diagnostické listy).

Pedagogická diagnostika umožňuje:

- individualizovat vzdělávání a přizpůsobovat ho potřebám dětí,
- včas rozpoznat specifické vzdělávací potřeby nebo možné obtíže,
- hodnotit naplňování očekávaných výstupů RVP PV,
- sledovat míru naplnění cílů třídního vzdělávacího programu.

Výsledky diagnostiky slouží výhradně k podpoře dítěte a k dalšímu plánování pedagogické práce.

Nejsou určeny k porovnávání, soutěžení ani k hodnocení ve smyslu klasifikace.

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně každý den a je zcela stěžejní pro individualizaci vzdělávací nabídky dle potřeb dítěte.

Výsledky plnění individualizované vzdělávací nabídky, stejně jako průběžná úroveň schopností, znalostí a dovedností jsou průběžně zaznamenávány v **Diagnostickém portfoliu dítěte**, které reflektuje úroveň dovedností a znalostí dítěte v jednotlivých oblastech.

Mimo diagnostické portfolio má každé dítě ještě **Osobní portfolio**, do kterého se zakládají výtvarné práce dětí, pracovní listy, fotografie s popisem, záznamy o růstu a podobně, na zakládání tohoto portfolia se podílí děti a samy přímo ovlivňují náplň portfolia. Osobní portfolio je vždy v dosahu dětí, aby si ho mohly samostatně brát a prohlížet.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z aktualizované podoby RVP PV, je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků, které jsou v souladu s vizí naší MŠ a jsou přizpůsobeny našim podmínkám.

Integrované bloky poskytují základní rámec, podle kterého třídní učitelky operativně a kreativně přizpůsobí vzdělávací obsah aktuálním potřebám a zájmům dětí konkrétní třídy.

Třídní učitelky si vybírají IB, či jejich části, které v daný okamžik odpovídají aktuálním potřebám a zájmům dětí.

Třídní učitelky jsou zodpovědné za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy. Tento plán je zpracován v Třídním vzdělávacím programu.

Výběr podtémat a tematických celků je zcela v kompetencích třídních učitelek. Návrh tematických celků vždy reaguje na aktuální zájem dětí, dění a změny v přírodě, společenské události, regionální události a čas tradic a zvyků.

Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí.

Základní gramotnosti

Součástí každodenní vzdělávací nabídky je i rozvoj základních gramotností.

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti v mateřské škole neznamena výuku čtení, ale **systematické budování základů** pro pozdější školní vzdělávání.

V MŠ se zaměřujeme zejména na:

- rozvoj řečových schopností a slovní zásoby prostřednictvím rozhovorů, vyprávění, her se slovy, říkadel a písniček,
- poslech pohádek, básniček a příběhů s následným vyprávěním a dramatizací,
- rozvoj fonemického sluchu – rytmičtější, rýmování, práce s hláskami a slabikami,
- probouzení zájmu o knihy, ilustrace a psaný text, orientace v knize, seznámení s písmeny v přirozených situacích,
- podporu schopnosti soustředění, porozumění slyšenému textu a vyjádření vlastních myšlenek.

Cílem je, aby dítě mělo kladný vztah k literatuře, bylo schopno naslouchat, porozumět a vyprávět vlastními slovy, a postupně se přirozeně seznamovalo se světem psaného jazyka.

Matematická gramotnost

Rozvoj matematické gramotnosti v MŠ vychází z přirozených situací a her. Směřuje k osvojování základních představ a dovedností, které děti využijí v běžném životě i ve škole. Zaměřujeme se na:

- rozlišování množství (více, méně, stejně), třídění a porovnávání předmětů,
- poznávání tvarů, barev, velikostí a prostorových vztahů,
- orientaci v čase a prostoru (vpravo – vlevo, nahoře – dole, denní režim, roční období),
- základní představy o číslech a jejich využití v praxi (počítání předmětů, hry s čísly, číselné symboly v okolí),
- rozvoj logického myšlení prostřednictvím stavebnic, puzzle, deskových her a řešení jednoduchých problémových situací.

Cílem je, aby dítě chápalo základní matematické souvislosti a dokázalo je využívat v každodenním životě – při hře, v komunikaci i při jednoduchých praktických činnostech.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou základními výstupy, ke kterým směřujeme.

Je to soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které dítě získává během pobytu v MŠ.

Plánování rozvoje klíčových kompetencí dětí je zcela v kompetencích třídních učitelek, plánují je tak, aby byly všechny v průběhu roku rovnoměrně zastoupené, případně se zaměří na rozvoj kompetencí, které se v rámci kolektivu třídy jeví jako nenaplněné.

V případě, že se u některého s dětí jeví některá z kompetencí jako málo upevněná, bude zařazena do individualizované vzdělávací nabídky.

Vyhodnocování jejich naplňování je zapisováno do evaluace v TVP.

Klíčové kompetence jejich zkratka a barevné rozlišení (v našem ŠVP)

KKU – Klíčová kompetence k učení

KKO – Klíčová kompetence komunikační

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KPS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KPR – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

KKT – Klíčová kompetence kulturní

KDI – Klíčová kompetence digitální

Vzdělávací oblasti

DJT - Dítě a jeho tělo

- zaměřuje se na zdravý tělesný vývoj, pohybové schopnosti, správné návyky,
- zahrnuje pohybové činnosti, sebeobsluhu, péči o zdraví, bezpečnost

Dále se dělí na:

TSB – Tělo, smysly a biologické potřeby

PHJ – Pohyb, hrubá a jemná motorika

PZI – Praktický život

FZD – Fyzická zdatnost

OZD – Ochrana zdraví

DJP - Dítě a jeho psychika

- rozvoj poznávacích schopností, řeči, myšlení, fantazie a paměti,
- podporuje emocionální vývoj, sebevědomí, vůli a schopnost učit se.

Dále se dělí na:

SAE – Sebepojetí, autonomie a emoce

MOP – Myšlenkové operace a procesy

PPT – Představivost, fantazie a tvořivost.

JAR – Jazyk a řeč

PDO – Předčtenářské dovednosti

PMP – Předmatematické představy

DDS - Dítě a ten druhý a společnost

- oblast sociálních vztahů, komunikace a spolupráce,
- učí respektu, ohleduplnosti, toleranci a empatii.
- seznamuje děti s pravidly soužití, hodnotami a kulturou,
- podporuje vztah k rodině, obci, tradicím, vlasti i jiným kulturám.

Dále se dělí na:

ASO – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

ZEH – Základy etikety a morální hodnoty

SLK – Svět lidí a kultury

ZKV – Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DAS - Dítě a svět

- rozvíjí poznatky o přírodě, prostředí, světě kolem nás,
- vede k environmentálnímu cítění, porozumění souvislostem, zájmu o objevování.

Dále se dělí na:

PSP – Poznávání světa a přírody.

ZPO – Životní prostředí a jeho ochrana

BCH – Bezpečné chování

Integrované bloky

- 1. Korálek objevů a poznávání**
- 2. Korálek lidských setkání**
- 3. Korálek zdraví a radosti**
- 4. Korálek z velkého světa**
- 5. Korálek tradic a zvyků**

I. Korálek poznávání a objevů

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na rozvoj poznatků dětí o prostředí, ve kterém žijí, o přírodě a jejích proměnách. Děti se učí vnímat přírodní jevy, změny v ročních obdobích, vztahy mezi živou a neživou přírodou a také si osvojují základy environmentálně odpovědného chování. Cílem je probudit v dětech úctu k přírodě, zvědavost a radost z objevování.

Blok je o vztahu a empatii ke všemu živému, ale i neživému kolem nás, vnímání pohybu a změny jako přirozeného děje. Uvědomování si důležitosti i těch nejmenších a zdánlivě nepodstatných či drobných částí a detailů většího celku.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnost pozorovat, zkoumat a chápat základní souvislosti v přírodě,
- orientovat se v prostředí MŠ,
- získávat vztah k městu Liberec, poznávat jeho dominanty a památky,
- poznávat své okolí a vytvářet si vztah k prostředí, které nás obklopuje,
- uvědomovat si proměny prostředí v průběhu roku,
- osvojovat si elementární poznatky o rostlinách, zvířatech, počasí a přírodních jevech,
- rozvíjet základní dovednosti péče o živé tvory a rostliny,
- podporovat vytváření pozitivního vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí.
-

Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírody v průběhu roku (listí, květiny, sníh, stopy zvířat),
- pozorování, poznávání prostor MŠ, procházka po budově MŠ,
- využití digitálních technologií – (fotografování, práce s fotografiemi),

- využití mikroskopů – zkoumání předmětů denní potřeby, přírodnin...
- experimenty a jednoduché pokusy (tání ledu, klíčení semínek, barvení vody květinou),
- vycházky do přírody a blízkého okolí, poznávání stromů, květin, hmyzu, ptáků,
- práce na školní zahradě (sázení, hrabání listů, krmení ptáků),
- tvořivé činnosti inspirované přírodou (land art, kresby přírodních jevů),
- hry s tématy počasí, ročních období a přírodních cyklů.

Vhodná podtémata a tematické celky:

- Poznávání okolí (např.: moje školka, moje město...)
- Poznávání přírody (např.: barvy podzimu, počasí, živly...)
- Svět zvířat (např.: ptáčci v zimě, zvířata na statku....)

Klíčové kompetence

KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKO-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKO-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě a svému okolí.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KPS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KPS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KPR-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPR-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje inženýrské myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení

DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-SAE-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristicky nemají.
DJP-SAE-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty za živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

II. Korálek lidských setkání

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání sebe samého i ostatních lidí okolo nás. Dále na poznávání lidského těla, jeho možností a potřeb, a na uvědomování si významu aktivního životního stylu. Děti si osvojují základní hygienické a sebeobslužné návyky, učí se chránit své zdraví a bezpečí. Současně se zaměřuje na svět lidí – na navazování vztahů, komunikaci, spolupráci a respektování pravidel soužití. Blok podporuje rozvoj samostatnosti, sebedůvěry a empatie.

Vzdělávací cíle:

- uvědomovat si své tělo, pojmenovat jeho části a chápat základní funkce,
- osvojovat si zdravé životní návyky (hygiena, pohyb, bezpečné chování),
- rozvíjet motoriku, obratnost, koordinaci pohybu a tělesnou zdatnost,
- podporovat samostatnost a zodpovědnost v sebeobsluze,
- rozvíjet schopnost komunikace, spolupráce a respektování pravidel,
- učit děti ohleduplnosti, empatii a prosociálnímu chování.

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry na poznávání částí těla („Dotkni se...“, „Co umí naše ruce, nohy“),
- rytmická a taneční cvičení podporující koordinaci, rovnováhu a orientaci v prostoru,
- překážkové dráhy, cviky na obratnost a kondici,
- nácvik hygienických a sebeobslužných návyků (mytí rukou, čištění zubů, oblékání, stolování),
- tematické hry na lékaře, kuchaře, sportovce apod.
- kreslení a tvoření na téma „moje rodina“, „kdo je můj kamarád“,
- dramatizace příběhů a pohádek, hraní rolí (rodina, obchod, školka),
- společenské hry rozvíjející spolupráci, střídání rolí, respektování pravidel,
- společné dohody a pravidla třídy, nácvik jejich dodržování,
- malování a modelování postavy, portréty, rodiny, kamarádů,
- výroba jednoduchých kostýmů a pomůcek pro dramatizace,
- zpěv písní o těle, zdraví, rodině, kamarádech,
- společné tvořivé projekty podporující spolupráci (plakát „Naše třída“, koláž rodiny).

- setkávání s rodiči a místní komunitou, besedy se zajímavými hosty (lékař, policista, sportovec).

Vhodná podtémata a tematické celky:

- Poznávání lidského těla (např.: lidské tělo, smysly...)
- Poznávání lidí kolem sebe (např.: kamarádi, rodina, povolání...)

Klíčové kompetence

KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKO-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KPS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KPS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KPR-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPR-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti .

Očekávané výsledky učení

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJP-JAR-000-PV1-005	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-JAR-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru, rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

III. Korálek zdraví a radosti

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na podporu zdravého tělesného i duševního vývoje dítěte.

Děti si osvojují základy zdravého životního stylu – hygienické a stravovací návyky, potřebu pohybu, odpočinku a bezpečného chování.

Zároveň se učí orientovat se ve svých emocích, vyjadřovat je přiměřeným způsobem a hledat způsoby, jak dosáhnout psychické pohody.

Důraz je kladen na pozitivní prožívání, spolupráci, respekt a vytváření bezpečného a přátelského prostředí.

Vzdělávací cíle:

- osvojovat si správné hygienické, stravovací a pohybové návyky,
- vést děti k uvědomění si významu odpočinku a duševní rovnováhy,
- podporovat schopnost poznávat, vyjadřovat a regulovat vlastní emoce,
- posilovat psychickou odolnost a sebevědomí dítěte,
- rozvíjet sociální dovednosti, empatii a pozitivní vztahy k lidem,
- vytvářet zdravé prostředí založené na důvěře, bezpečí a radosti.

Vzdělávací nabídka:

- pobyt venku za každého počasí, hry na hřišti, turistické vycházky,
- jednoduchá relaxační a dechová cvičení,
- nácvik hygienických návyků (mytí rukou, čištění zubů, správné stolování),
- rozhovory a hry na téma „zdravé a nezdravé potraviny“, třídění obrázků jídel,
- příprava jednoduchých zdravých pokrmů s dětmi (saláty, pomazánky, ovoce),
- rozhovory o bezpečném chování (na hřišti, v dopravě, doma),

- hry na poznávání a vyjadřování emocí,
- dramatizace pohádek a příběhů s důrazem na vztahy mezi lidmi,
- relaxační chvíle – klidná hudba, poslech pohádky, cvičení „pohodlného dýchání“,
- techniky zklidnění,
- kreslení a modelování postavy, emocí, zdravých potravin,
- koláže „Co prospívá zdraví – co škodí“,
- výroba plakátu „Naše třída v pohodě“ nebo „Pyramida zdraví“,
- tvořivé činnosti spojené s relaxací (malování prsty, hudbou, pískem).

Vhodná podtémata a tematické celky:

- Zdravý životní styl (např.: jídelníček, aktivity...)
- Prevence nemocí
- Psychická pohoda
- Bezpečné chování

Klíčové kompetence

KKO-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KPS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KPS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky
KPS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.
KPS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KPR-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení

DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovňuje se s neúspěchem.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-SAE-000-PV1-006	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými..
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

IV. Korálek z velkého světa

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na podporu zájmu dětí o svět kolem nás i o vzdálená místa, podporovat zvědavost, toleranci a respekt k odlišnostem, vytvářet povědomí o vesmíru, Zemi, přírodě a kulturách.

Zaměřuje se na základní poznatky o vesmíru, planetách, Slunci a Měsíci, světadíly – příroda, zvířata, lidé, jejich tradice a zvyklosti, život lidí v různých částech světa, rozmanitost kultur, odlišné prostředí, význam ochrany Země a přírody.

Vzdělávací cíle:

- orientace v základních pojmech (planeta, světadíl, kultura),
- povědomí o vesmíru a o životě lidí na různých místech Země,
- vnímání rozmanitosti přírody i kultury a respektuje odlišnosti

Vzdělávací nabídka:

- projekty (např. Cesta kolem světa, Putování vesmírem),
- práce s mapou, globusem, knihami, obrázky, multimédií,
- prožitkové činnosti – písně, tance, výtvarné a pracovní aktivity inspirované kulturami,
- pokusy, pozorování oblohy, vycházky, besedy, dramatizace.

Vhodná podtémata a tematické celky:

- Poznávání světadílů (např. Cesta kolem světa, Děti z celého světa.....)
- Poznávání planety Země (např. projekt Den Země...)
- Poznávání planet a vesmíru

Klíčové kompetence

KKO-000-000-PV1-003	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKO-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KPR-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady
KPR-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Očekávané výsledky učení

DJT-TSB-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PMP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-PMP-000-PV1-001	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-002	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PMP-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního

	prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

V. Korálek tradic a zvyků

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na seznámení dětí s tradičními zvyky, svátky a lidovými obyčeji.

Dále na podporu vztahu k obci a jejím tradicím i národní kultuře.

Rozvíjení úcty k minulosti a kulturním hodnotám, rozvíjení sociálního citění, sounáležitosti a prožitku společného slavení.

Vzdělávací cíle:

- orientace v základních tradicích a zvycích,
- zapojení se do společných oslav a slavností,
- radost z kulturních činností a spolupráce s ostatními,
- přiblížení významu tradic jako součásti kulturního dědictví,
- respekt k odlišnosti tradic a zvyků v jiných kulturách.

Vzdělávací nabídka:

- tematické projekty (Čas adventu, Velikonoční veselí, Masopustní rej),
- tvořivé a prožitkové činnosti – zpěv, tanec, dramatizace, výtvarné práce,
- praktické činnosti – pečení, zdobení, výroba dekorací, masky,
- vycházky a návštěvy kulturních akcí v obci, spolupráce s rodiči a komunitou.

Vhodná podtémata a tematické celky:

- Poznávání tradic (např. Vánoce, Velikonoce.....)
- Poznávání historie naší země pomocí pověstí.

Klíčové kompetence

KPR-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPR-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KOB-000-000-PV1-002	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Očekávané výsledky učení

DJT-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmituje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovnává je pomocí poměrování.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluaci vnímáme jako velmi důležitý a zásadní nástroj pro sebereflexi školy i jednotlivých učitelů.

Jak autoevaluace probíhá:

- Stanovení oblastí a cílů hodnocení
- Volba metod a nástrojů
- Sběr dat a informací
- Vyhodnocování výsledků
- Využití výsledků v praxi

1. Cíle autoevaluace

- ověřovat, zda jsou cíle ŠVP naplňovány,
- získávat podklady pro jeho pilotní ověřování, aktualizaci a rozvoj,
- hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu, podmínek a klimatu školy,
- podporovat profesní rozvoj pedagogů a kvalitu spolupráce s rodiči.

2. Oblasti autoevaluace

- *Podmínky vzdělávání* – prostředí školy, materiální zázemí, organizace dne, bezpečnost, hygienické podmínky, klima třídy,
- *Průběh vzdělávání* – formy a metody práce, individualizace, začleňování integrovaných bloků, využívání her, projektů,
- *Výsledky vzdělávání* – rozvoj klíčových kompetencí, dosažení očekávaných výstupů RVP PV, pokroky jednotlivých dětí,
- *Řízení školy a spolupráce* – komunikace s rodiči, vzájemná spolupráce pedagogů, spolupráce s obcí a komunitou,
- *ŠVP a jeho naplňování* – aktuálnost, srozumitelnost, přizpůsobení potřebám dětí.

3. Metody a nástroje autoevaluace

- hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách,
- analýza třídních vzdělávacích plánů a jejich realizace,
- rozhovory a dotazníky pro rodiče i pedagogy,
- sledování a dokumentace dětských činností (portfolia, fotodokumentace, výstupy

děti),

- pedagogické porady, sebereflexe učitelek.

4. Časový plán

- průběžně: sledování podmínek, hospitace, reflexe po projektech, rozhovory s dětmi,
- 2× ročně: dotazníky pro rodiče, analýza výsledků vzdělávání, celkové zhodnocení ŠVP,

5. Vyhodnocování a využití výsledků

- výsledky autoevaluace budou projednávány na pedagogických a metodických radách,
- budou využívány k aktualizaci ŠVP a TVP,
- slouží jako podklad pro další plánování vzdělávání a rozvoj školy,
- rodiče budou s hlavními výsledky seznámeni (např. na třídních schůzkách, webu školy).

Oblast autoevaluace	Ukazatele / kritéria	Metody a nástroje	Četnost	Zodpovědnost
Podmínky vzdělávání	bezpečnost prostředí, hygienické a materiální vybavení, klima třídy, dostupnost pomůcek	pozorování prostředí, kontrolní seznamy, fotografická dokumentace, rozhovory s dětmi a rodiči	průběžně, min. 2× ročně	ředitelka, učitelky
Průběh vzdělávání	kvalita pedagogických činností, vhodnost metod, individuální přístup, začleňování integrovaných bloků	hospitace, vzájemné návštěvy, sebereflexe, analýza TVP a třídních plánů	průběžně, min. 1× za pololetí	učitelky, ředitelka, metodik
Implementace metodiky Dobrý začátek do praxe	práce s metodikou, dodržování zásad metodiky	hospitace, vzájemné naslechy, sebereflexe	průběžně, min. 1X za pololetí	učitelky, ředitelka, metodik
Výsledky vzdělávání	rozvoj klíčových kompetencí dětí, pokroky ve vzdělávacích oblastech, naplňování očekávaných výstupů RVP PV	portfolia dětí, výstupy činností, záznamy z pozorování, testování, rozhovory s rodiči	průběžně, souhrn 1× ročně	učitelky, ředitelka, metodik, koordinátor ŠVP
Spolupráce s rodiči	informovanost o vzdělávání, účast na aktivitách, zpětná vazba	dotazníky, ankety, třídní schůzky, konzultace	1× ročně, průběžně dle potřeb	učitelky, ředitelka
Řízení školy a pedagogický sbor	týmová spolupráce, kvalita vedení, profesní rozvoj učitelek	pedagogické porady, sebehodnocení učitelek, mentoring, školení	průběžně, 2× ročně	ředitelka, vedení školy, učitelky
ŠVP a TVP	aktuálnost a kvalita dokumentů, přizpůsobení potřebám dětí, integrace témat, rozložení klíčových kompetencí a očekávaných výsledků	analýza dokumentů, porovnání s autoevaluací, pedagogické porady	Průběžně, dílčí hodnocení 2× ročně, komplexní 1× za 3 roky	ředitelka, pedagogický sbor, koordinátor ŠVP

Oblast autoevaluace	Ukazatele / kritéria	Metody a nástroje	Četnost	Zodpovědnost
Environmentální oblast / vztah k přírodě	učení povědomí dětí o ekologii, péče o prostředí, účast na environmentálních aktivitách	pozorování, projektové činnosti, zápisy z akcí, portfolia	průběžně, 1× za pololetí	učitelky
Multikulturní a sociální oblast	respekt k odlišnostem, schopnost spolupráce, tolerance	pozorování, reflexe aktivit, hry a projekty, rozhovory s dětmi	průběžně	učitelky
Zdravotní a pohybová oblast	pohybové dovednosti, dodržování hygieny, bezpečné chování	pozorování, fotodokumentace , denní režim	průběžně	učitelky
Kreativní a výtvarná oblast	rozvoj fantazie, estetické cítění, tvořivé dovednosti	portfolia, výtvarné a hudební činnosti, pozorování, reflexe aktivit	průběžně	učitelky
Hodnocení projektů a integrovaných bloků	splnění cílů bloků, aktivita a zapojení dětí, kvalita výstupů	dokumentace projektů, fotodokumentace , portfolia, sebereflexe	po dokončení každého projektu/bloku	učitelky, ředitelka, koordinátor ŠVP