



## **Koncepce mateřské školy na období 2024-2029**

### **Úvod**

Mateřská škola je prvním místem, kde se dítě setkává se svými vrstevníky a zároveň představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. S pomocí našeho Školního vzdělávacího plánu Kurikulum podpory zdraví, bychom chtěli být dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním.

### **Současný stav**

MŠ Korálek, Aloisina výšina 645/55, Liberec je příspěvkovou organizací zřízenou městem Liberec. Mateřská škola vykonává činnost, mateřské školy a zařízení školního stravování. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen §33, 36, 111 a 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací plán naší mateřské školky má název Kurikulum podpory zdraví, naše škola je v síti škol v ČR, které podporují zdraví.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Věnovat náležitou pomoc dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Záměrem projektu je vytvářet dětem optimální podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu, která vede k všestrannému rozvoji dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových a zdravotních potřeb.

### **Dlouhodobý záměr vzdělávací koncepce**

Všestranné rozvíjení osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou. Denně s dětmi rozvíjet čtenářskou a matematickou pregramotnost, respektovat individuální potřeby dětí.

- Smyslem Školního vzdělávacího programu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah

k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém dítě žije a také k přírodě.

- Vést děti k osvojení kompetencí směřujících ke zdravému životnímu stylu.
- Vést děti k zodpovědnosti za svoje chování. Učí se poznávat a chápat, že lidská

činnost může životní prostředí chránit, ale i ničit. V rámci programu chceme dát dětem možnost v přirozených situacích, ale zprostředkovaně poznávat okolí MŠ, sledovat rozmanitost přírody, prostřednictvím různých činností poznávat a pojmenovávat svět kolem sebe, chránit si své zdraví.

- Umožnit dětem projevit svoji tvořivost a rozvoj talentu v činnostech, které prolínají vzdělávací nabídkou: tvořivá dramatika, tvoření z keramiky, hudební a pěvecké činnosti.

- Vzdělávání dětí bez pocitu soutěžení, ale na základě spolupráce, ohleduplnosti. Naučit děti najít smysl pro kolektivní odpovědnost a naučit je pochopit důležitost mezilidských vztahů a vnitřní svobody.
- Výchovou a vzděláváním podporovat v dětech chuť stát se dobrovolně motivovanými žáky, kteří jednají odpovědně a staví se k budoucnosti se sebedůvěrou.

### **Cíle, kterých se snažíme dosáhnout**

Hlavním cílem a úkolem pro nás je, abychom dalšímu vzdělávacímu zařízení, kterým je základní škola, předali takové osobnosti, které budou optimálně všestranně rozvinuté podle svých možností a zájmů a jednoho dne si budou moci říct onu známou větu klasika: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“.

Dílčí cíle naší mateřské školy:

- naučit se k sobě chovat se vstřícnosti a empatií, být ochotni si pomoci
- vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci
- vytvořit takovou mateřskou školu, která se stane místem společného radostného setkávání dětí, pedagogů, zaměstnanců školy a rodičů
- udržovat naplněnost školky
- budovat dobré klima školy
- podporovat zdravý životní styl

Cílem kurikula podpory zdraví je vybavit děti kompetencemi pro zdravé rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví.

Pojem kompetence je chápán jako připravenost k řízení vlastní životosprávy, která má tři složky:

CHCI	děti mají vnitřní motivaci pro zdravé rozhodování
UMÍM	děti mají potřebné znalosti a dovednosti
MOHU	děti žijí v prostředí, které spoluvytvářejí a které jim umožňuje realizovat zdravou volbu

### **Naplňování cílů v rámcových oblastech:**

Výživa	„ Jak se dělá jídlo“
Pohyb	„ Co dělá tělo, když se hýbe“
Prostředí	„ Učíme se z věcí, ne o věcech“
Vnitřní pohoda	„ Každý jsme originál“

Smyslem je docílit vnitřní duševní vyváženosti dítěte, přiměřeného sebevědomí bez vnitřních konfliktů a psychických obtíží. Naučit se vnímat pyramidu zdravého podnětného prostředí

( etické, estetické, enviromentální, bezpečné prostředí). Naučit děti nést odpovědnost za důsledky svého jednání, vytváření vkusného a funkčního prostředí a umět jednat na základě

vlastních prožitků a zkušeností. Naučit se zdravě stravovat a mít pojem o významu surovina potravina – jídlo.

Předpokladem úspěchu zůstává, že se do podpory výchovy ke zdraví zapojí dospělí, kteří vystupují ve vývoji dítěte v různých rolích.

Každá třída má zpracovaný svůj \*Třídní vzdělávací program\*, zpracovaný dle ŠVP a RVP PV. TVP je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změnžené potřeby dětí.

MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S třídními učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

### **Prostředky k dosažení stanovených cílů**

#### 1. v oblasti výchovy

- podporovat individualitu každého dítěte
- vést děti k ochotě spolupracovat s druhými, vzájemně si pomáhat
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- věnovat pozornost prostředí, ve kterém se s dětmi pohybujeme
- učit děti mít rád přírodu a chránit životní prostředí
- učit děti lásce k místu, kde žijeme, k naší zemi
- věnovat pozornost i problémům dnešní civilizace – šikana, bezpečnost
- upevňovat a rozvíjet základy společenské etiky a stolování, sexuální výchova
- prožitková pedagogika
- badatelsky orientované vyučování

#### 2. v oblasti vzdělávání

- naplňovat školní vzdělávací program v souladu s právními předpisy
- aktivně se snažit připravovat zajímavou vzdělávací nabídku pro všechny děti
- uplatňovat individuální přístup k dětem, pro děti vytvářet dle potřeby individuální vzdělávací plány
- průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu
- klást důraz na prožitkové učení

#### 3. v oblasti klimatu školy

- vytvářet ve školce přátelskou atmosféru založenou na důvěře a vzájemné spolupráci mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- udržovat dobré vztahy se zřizovatelem
- organizovat akce pro děti a rodiče – tvořivé dílničky s rodiči, besídky pro rodiče, rozlučky s předškoláky na školní zahradě
- vést s rodiči průběžné individuální rozhovory a konzultace o dětech

#### 4. v oblasti personální

- vzdělávat se na seminářích pro učitele
- vědomosti a zkušenosti předávat ostatním pracovníkům školy
- vzájemně se i nadále informovat o dění v budově školy
- co nejdříve společně řešit vzniklé problémy

#### 5. v oblasti spolupráce s ostatní veřejností

- prezentovat školku a její aktivity na veřejnosti
- aktualizovat pravidelně webové stránky školky
- nadále organizovat informativní rodičovské schůzky
- připravovat besídky a vystoupení pro důchodce, oslavy
- spolupracovat s mateřskými školami v okolí
- pořádat společná tvoření s rodiči
- udržovat spolupráci se základní školou
- spolupracovat se zřizovatelem, KÚLK, PPP, SPC
- spolupracovat s JERGYMEM a SOŠP ( pedagogické praxe studentů)
- spolupracovat se ZUŠ v podpoře talentovaných dětí  
spolupráce s veřejností , hudebně-dramatická vystoupení pro seniory, akce pořádané zřizovatelem, Krajskou vědeckou knihovnou a ostatními subjekty.

#### 6. v oblasti materiálně technického zabezpečení

- průběžně doplňovat didaktické pomůcky a hračky
- spolupracovat se zřizovatelem, oddělením technické zprávy

#### 7. v oblasti spolupráce se základní školou

- vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do školy základní
- organizovat návštěvy ve škole – jak se mají „naši“ prvňáčci, jak to chodí ve škole
- účastnit se společně veřejných akcí
- společně se účastnit divadelních a hudebních vystoupení na půdě naší školy
- vzájemně si předávat zkušenosti
- vést pravidelné rozhovory o dětech s pedagogy ze základní školy a zjišťovat, zda děti, které opustily mateřskou školu jsou pro základní školu od nás dobře připraveny

#### **Vzdělávání dětí se SVP**

**Organizace vzdělávání se řídí školským zákonem a vychází z potřeby zajištění speciálně pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV). Vzdělávací působení vychází z orientační pedagogické diagnostiky (pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, z pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků).**

Učitelky dbají na zajištění všech psychosociálních, materiálních i technických podmínek pro efektivitu vzdělávací činnosti u každého z dětí – vždy je respektována individualita dítěte s ohledem na jeho speciálně pedagogické potřeby.

V rámci logopedické činnosti se aplikují všechny druhy učení. Např. učení podmiňováním, resp. operační podmiňování (např. při nácvičce motoriky řečových orgánů), percepčně-motorické učení (např. při grafomotorice), verbální učení (např. při reprodukování různých textů), pojmové učení (např. při rozvíjení slovní zásoby), učení řešení problému (např. při odstraňování dysgramatismu) apod.

Do oblasti logopedické prevence patří:

- rozvoj motoriky – hrubá, jemná, grafomotorika, oromotorika a motorika očních pohybů
  - rozvoj smyslů – zrakové vnímání, sluchové vnímání a fonemický sluch, hmat a propriopercepce, rozvoj vnímání tělesného schématu,
  - koordinace činností – souhra ruka a oko, ruka a mluvidla, serialita
  - nosní dýchání, hospodaření s dechem – dýchání nosem, dýchání hrudní, břišní
- Hlavním aspektem třídy je intenzivní logopedická péče, která je poskytována každému dítěti každý den.

Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně a spokojeně. Vytváříme v prostředí třídy podmínky pro přijímání skutečnosti, že každé dítě je originální a má své individuální potřeby, které se mohou lišit od potřeb ostatních vrstevníků v MŠ.

Snažíme se o vytvoření vstřícného, klidného a pohodového prostředí pro děti a vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit zajistit dětem optimální rozvoj sledovaných oblastí jejich vývoje.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí i na jejich aktuální potřeby. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Do denního programu zařazujeme individuální i skupinovou speciálně pedagogickou péči.

Velmi důležité je nastavení úzké spolupráce s rodiči dítěte a týmu pedagogů ve třídě.

### **Individualizace vzdělávání = respektování fyziologických odlišností**

„Každá živá forma potřebuje své prostředí, aby mohla vzkvétat.“ (Marie Montessori)

Individualizované vzdělávání přistupuje ke každému dítěti jako k jedinečné bytosti, vykazující stejné emoce, schopnosti a stav každý den či každou hodinu. Vytváří prostředí, které přijímá a potřebuje pro svůj dynamický rozvoj odlišnost, ve kterém si děti s odlišnými schopnostmi mohou najít v každém čase a fázi své fyzické kondice své místo a smysluplně v něm trávit svůj čas, bez ohledu na diagnózu či vybočení z norem.

Respektování fyziologických odlišností.

Respektování kognitivních schopností.

Respektování řádu a budování společných hranic.

Individualizované vzdělávání přijímá fakt, že ke stejnému výsledku se může dítě dobrat různými způsoby, které mohou trvat různě dlouho a mít různou míru efektivity co do udržitelnosti.

Individualizované vzdělávání podporuje a rozvíjí všechny smysly člověka, ideálně ve stejné míře.

Individualizované vzdělávání přijímá odlišnost jako obohacení a individuální svobodu ohraničuje společně vytvořenými pravidly, ve kterých je místo pro odlišnost. I v individuálním vzdělávání je místo pro kvantifikaci výsledků a pokroků, pokud tato dává konkrétnímu dítěti či aktivitě smysl.

Individualizované vzdělávání dětí ve třídě Hvězdičky ve školním roce 2023/2024 je klíč k efektivnímu vzdělávání dětí. Aby mohlo být individualizované vzdělávání probíhat efektivně, je náš tým posílen o 3 speciální pedagogy s magisterským vzděláním v oboru speciální pedagogika, kteří se budou u dětí zaměřovat na cílenou speciálně pedagogickou péči přímo k rozvoji individuálních vzdělávacích potřeb.

Vzhledem ke složení skupiny dětí ve třídě bude vzdělávání a speciálně pedagogická práce zaměřena na individualizaci vzdělávání.

### **Tandemová výuka**

Jde o speciální druh výuky, též označované jako párová, kdy jsou během výuky ve třídě dva učitelé.

- Spojení zkušeností a didaktických dovedností dvou učitelů v jedné třídě,
- společné plánování vzdělávacího bloku, plánování, komunikace, spolupráce a tvorba,
- cílem této metody je co nejvíce zlepšit výsledky rozvoje dítěte tím, že s celou třídou pracují dva pedagogové,
- ideální situace nastává, pokud dvojici tvoří učitelé se stejným odborným vzděláním, kteří spolupracují při přípravě i realizaci vzdělávací aktivity a následně spolu výuku rozebírají a hodnotí,
- hlavní přínos metody spočívá v intenzivnějším působení na děti a možnosti přizpůsobovat výuku podle potřeb dětí,
- párová výuka je novým podnětem i pro učitele samotné, umožňuje jim pracovat jinak, učit se od sebe navzájem, a také prohlubovat vzájemnou důvěru,
- během hodiny se střídáme a doplňujeme. Po aktivitě a výuce naši práci pokaždé zhodnotíme. Celý koncept tandemové výuky nám je velmi sympatický a vítají jej i děti. Tandemová výuka má na děti pozitivní vliv.

### **Děti s OŠD, které se připravují na vstup do ZŠ**

#### **Stimulační program MAXÍK**

Cílem těchto stimulačních cvičení není redukce projevů, ale změna podmínek, za kterých může dítě podávat lepší výkon.

Během 15 – 30 týdnů se společně s dětmi věnujeme činnostem, které jsou zaměřeny na:

- 1. Nácvik nových pohybových stereotypů** – správné sezení, správné dýchání, úchop tužky
- 2. Rozvoj komunikačních dovedností** – správná výslovnost a tvoření vět, porozumění obsahu slyšeného – co, kdy, kde, jak ... má dítě udělat ...
- 3. Posilování dílčích funkcí v oblastech:**

oblast zraková

- zrakové rozlišování
- zraková paměť
- vizuomotorika – příjem, zpracování, uložení a znovu vybavení informací

oblast sluchová

- rozvoj sluchového vnímání
- sluchové rozlišování
- sluchová paměť
- audiomotorika

oblast prostorové orientace – orientace v prostoru

oblast idermodality – schopnost přepínat mezi různými způsoby smyslového vnímání

oblast seriality – řazení běžných opakujících se činností – režim dne.

- 4. Grafomotorické dovednosti** – správný úchop tužky
- 5. Koncentrace pozornosti** – od zadání až ke splnění úkolu

**Program Maxík** je koncipován tak, aby byly všechny složky (**motorická, grafomotorická a percepční**) posilovány rovnoměrně. Pořadí jednotlivých činností je nutné dodržovat.

### **Integrace a inkluze v běžné třídě**

Dbáme na zajištění všech psychosociálních, materiálních i technických podmínek pro efektivitu vzdělávací činnosti u každého z dětí. Vždy je respektována individualita dítěte, s ohledem na jeho speciálně pedagogické potřeby.

Děti se Speciálními vzdělávacími potřebami ( SVP), které jsou zařazeny ke vzdělávání do naší třídy se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je pracovním dokumentem a který slouží k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěti se SVP.

IVP zpracovává asistent pedagoga s třídní učitelkou dle doporučení ŠPZ. IVP je schvalován Školským poradenským zařízením a rodiči dítěte.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze Školního vzdělávacího programu a je součástí třídní dokumentace.

### **Osobnostní předpoklady a dovednosti zástupkyně ředitelky**

Máte pedagogické vzdělání, několik let praxe ve školství a zkušenost s vedením lidí.

Zodpovědnosti:

- odpovídá za plánování, organizaci a kontrolu výchovně vzdělávacího procesu v rámcich aktuálně platné legislativy
- průběžně sleduje a vyhodnocujete efektivitu a kvalitu práce školy a navrhuje zlepšení
- spolupracujete na tvorbě školního vzdělávacího programu
- koordinuje přijímání dětí a vše s tím související
- zajišťuje koordinaci adaptaci práci učitelů, jejich hodnocení
- plánujete rozvržení pracovní doby zaměstnanců a dohled nad dětmi v MŠ (směny, dovolené...)
- plánuje, připravuje a vede pedagogické a provozní porady a metodické schůzky s učiteli
- organizuje akce pro děti (a rodiče)
- podílí se na propagaci školy marketingu, navazování spolupráce s vnějšími partnery a následnou komunikaci
- aktivně se podílí na komunikaci s rodiči
- každý měsíc kontroluje výkazy práce pedagogů, eviduje nepřítomnost učitelek a podklady předává ředitelce k zadání do výkazu mezd
  
- vypracovává kritéria pro přiznání odměn zaměstnancům
- vede evaluační a motivační pohovory se zaměstnanci a navrhuje výše odměn
- zastupuje ředitelku MŠ v době její nepřítomnosti
  
- má ambice vést a motivovat tým kolegů (15-17 lidí)
- má zodpovědný a spolehlivý přístup ke svěřeným úkolům

Vypracovala: Vladimíra Jurigová, MBA  
ředitelka

V Liberci 2.1.2024  
[www.mskoralek.cz](http://www.mskoralek.cz)



S aktualizovanou směrnicí o zabezpečení budovy školy byly seznámeny všechny pracovníce , což potvrzují svým podpisem :

Jméno	datum	podpis
Drocić Agáta	16.1.2024	
Horníková Karolína	16.1.2024	
Fišerová Hana	16.1.2024	
Kunová Irena	16.1.2024	
Lank Martina	16.1.2024	
Veselá Marie	16.1.2024	
Holická Eva	16.1.2024	
Zemanová Marie	16.1.2024	
Zahradníková Hana	16.1.2024	
Mikešová Žaneta	16.1.2024	
Kuklová Božena	16.1.2024	
Vodičková Ivana	16.1.2024	
Kolich Taranová Lenka	16.1.2024	
Válková Klára	16.1.2024	
Bílá Adéla	16.1.2024	

Milerová Kateřina	16.1.2024	
Tobrmanová Eliška	16.1.2024	
Štefanová Kristýna	16.1.2024	
Horáková Marie	16.1.2024	