



Mateřská škola „Korálek“, Liberec, Aloisina výšina 645/55, příspěvková organizace

Strategický plán rozvoje školy na léta 2024–2029

Byl sestaven na základě:

- 1) Vytvořené koncepce školy (projednané na pedagogické radě 04.12.2023)
- 2) analýzy současného stavu
- 3) požadavků současných moderních trendů vzdělávání v předškolním vzdělávání ve spojitosti s platnou legislativou
- 4) principů Kurikula podpory zdraví a požadavků na organizace, zapojené do celorepublikové sítě Škol podporujících zdraví
- 5) strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

1. Analýza současného stavu vychází ze:

- 1) Závěrečné zprávy vlastního hodnocení školy ve školním roce 2018–2023
- 2) výsledků evaluační činnosti
- 3) vyhodnocení indikátorů ŠPZ
- 4) dotazníkového šetření ŠPZ mezi rodiči i pedagogy.

Vize a poslání školy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z Kurikula podpory zdraví v MŠ, z inovativních metod moderního předškolního vzdělávání, v souvislosti s rámcovými cíli RVP PV, které

- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- vycházejí z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení;
- formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání;
- podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání;
- respektují výstupy z dotazníkového šetření náhledu rodičů na komplexní fungování školy;
- vybavují děti kompetencemi pro zdravé rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví.

Úkolem předškolního vzdělávání je *doplňovat a podporovat rodinnou výchovu* a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených *podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení*.

Předškolní vzdělávání smysluplně *obohacuje denní program dítěte* v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti *odbornou péči*.

2. Vize školy:

1. Pokračovat ve snaze být mateřskou školou, kam chodí všechny děti rády
2. nadále pokračovat v nastavení nových metod a metodik ve výchově a vzdělávání dětí
3. prezentovat předškolní výchovu na úrovni oblastní i celostátní (mateřinková olympiáda, Festival čtenářství, veřejná vystoupení dětí)
4. podporovat talenty dětí
5. vybudovat školu s dobrou image, o kterou bude z řad rodičů i nadále zájem
6. podporovat děti ve zdravém rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví
7. po tříletém období inovovat ŠVP a obnovovat členství v celorepublikové síti Škol podporujících zdraví
8. zaměřit se na pohybové a sportovní aktivity, do kterých chceme zapojit i ostatní mateřské školy (Mateřinková olympiáda)
9. nadále se snažit udržet v provozu speciální třídu a rozvíjet kvalitní vzdělávání v inkluzi na běžných třídách – zajištění kvalifikace pedagogů v rámci DVPP a OPVVV
10. zajistit stabilní kolektiv pedagogů s odbornou kvalifikací, rozšiřovat profesní portfolia pedagogů a asistentů pedagogů produktivní vzdělávací nabídkou
11. zapojení školy do projektů ESF.

Cílem školy je v prostředí přátelského a tvořivého klimatu:

- Pomoci dětem najít jejich vnitřní spokojenost a podporovat dětskou tvořivost a kreativní myšlení, rozvoj osobnosti dítěte
- všestranné rozvíjení osobnosti každého dítěte vlastním tempem, s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s jeho rodinou
- rozvíjet u dětí prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém dítě žije
- vést děti k osvojení kompetencí směřujících ke zdravému životnímu stylu
- individuální práce s dětmi
- inovativní vzdělávání, práce s aktivizačními metodami, tandemová výuka, zážitková pedagogika, psychohygienu a Well-being
- vzdělávání dětí bez pocitu soutěžení, ale na základě spolupráce, ohleduplnosti
- Výchova dětí formou Respektovat a být respektován – respektovat svoji vlastní osobnost, a zároveň vést děti k respektování svého okolí

- naučit děti najít smysl pro kolektivní odpovědnost a naučit je pochopit důležitost mezilidských vztahů a vnitřní svobody
- prožitková pedagogika a situační učení „Co si zkusím, tomu porozumím“
- Metoda Dobrý začátek
- vztah dětí k životnímu prostředí
- umožnit dětem projevit svoji tvořivost a rozvoj talentu.
(keramika, tvořivá dramatika a hudební a pěvecké činnosti,)
- výchovou a vzděláváním podporovat v dětech chuť stát se dobrovolně motivovanými žáky, kteří jednají odpovědně a staví se k budoucnosti se sebedůvěrou a pozitivně.

„Ředitel školy musí být iniciátorem a učitelé musejí chtít“

Dlouhodobé cíle jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti činnosti školy, jejichž výsledky pravidelně hodnotíme. Z toho vyplývá, že je možné přistoupit i k případným jejich změnám.

3. Analýza současného stavu

Jednotlivé oblasti školy:

3.1. Image školy

Ze strany zaměstnanců a rodičů je zájem o to, jakým způsobem se škola prezentuje.

Prezentace školy je na velmi dobré úrovni (dostatek akcí školy pro rodiče a veřejnost, zapojení školy do tradic města, konání výstav, široká nabídka zájmové činnosti pro děti, v rámci doplňkové činnosti i pro veřejnost atd.)

Informovanost veřejnosti je velmi dobrá (webové stránky školy jsou přehledné a estetické, škola se prezentuje v médiích a regionálním tisku.)

Pověst školy u veřejnosti je výborná, rodiče mají o školu zájem.

Výčet a kvalita poskytovaných služeb školou je na velmi dobré úrovni.

Úroveň pedagogického sboru je velmi dobrá, průměrný věk pedagogů je 35 let.

3.2. Oblast výchovně vzdělávací

Okruhy činností, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- Spolupráce s rodiči a dalšími osobami na vzdělávání, seznamování se v rámci Kurikula podpory zdraví.
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.
- úroveň podpory ze strany vedení školy Spolupráce s rodiči.
- průběh vzdělávání dětí ŠVP Kurikulum podpory zdraví.

- prezentace školy na veřejnosti.
- pořadatelství akcí nejen pro naši MŠ, ale i pro ostatní MŠ a ZŠ.
- aktivity školy (lyžařské kurzy, tematické výlety do přírody, exkurze, environmentální programy pro děti).
- situační učení a prožitková pedagogika.
- pohybová gramotnost
- spolupráce s Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou.
- spolupráce s TUL (status fakultní školy).
- spolupráce se ZŠ.

Okruhy činností, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit:

- Jisté rezervy lze spatřovat v přístupu některých pedagogů změnit stávající vzdělávací metody a pracovat s novými metodami, učitel jako partner s laskavou důsledností
- rezervy jsou i ve využívání inovačních metodik ve vzdělávání dětí je velmi rozdílné a závisí na vztahu vyučujícího k novým metodikám
- nadále rozvíjet spolupráci s ostatními školami
- zbývající část poškozeného oplocení kolem areálu školy
- nadále pečlivě udržovat školní zahradu a využívat jí k prožitkovému a situačnímu učení, více využívat bylinkovou zahrádku v propojení s prožitkovým učením.

3.3. Klima školy

- Pozitivní přístup zaměstnanců školy k dětem – spolupráce celého kolektivu jako týmu
- pracovníci hodnotí vzájemné vztahy jako přátelské, pracovníci si předávají zkušenosti
- vedení školy volí zajímavá a přínosná témata pro DVPP, učitelky si volí i témata dle svého výběru
- důvěra učitelek a rodičů k vedení školy je na velmi dobré úrovni
- na škole pracuje jako samostatný právní subjekt SRPŠ
- ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství
- učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a aktivit pořádaných školou a jsou dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují

s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

3.4. Organizace a řízení

- Úroveň řízení je hodnocena jako velmi dobrá
- velmi kladně je hodnocen systém stravování, škola získala certifikát Zdravá školní jídelna
- kvalitní nabídka vzdělávání pedagogů, inovativní vzdělávání a spolupráce se supervizory
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek
- při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

3.5. Ekonomika a materiální vybavení

- Hospodaření školy je vyrovnané, je čerpáno příležitostně z fondů
- pracovníci jsou průběžně hodnoceni, což ovlivňuje jejich odměňování
- pracovníci ekonomického úseku pružně reagují na průběžné změny v legislativě
- dle finančních možností se průběžně opravuje a vylepšuje školní budova
- je zapotřebí plánovat průběžné opravy venkovních prostor
- na škole máme 2 interaktivní tabule a jeden interaktivní stolek. Wifi připojení funguje na všech třídách. Každá třída má svůj pracovní notebook
- dle finančních možností s projektů ESF dochází k postupné modernizaci didaktické techniky
- prostory školní kuchyně a stravovací části jsou moderní a plně vyhovující
- vybavení školním nábytkem je na velmi dobré úrovni
- třídy jsou prostorově dostačující, osvětlení splňuje požadavky příslušných norem.

3.6. 4. Personalistika

- Kvalifikovanost učitelů je 100%
- stabilní pedagogický sbor, odborně kvalifikovaní speciální pedagogové, učitelky mateřské školy a asistenti

- na škole je 80 dětí, z toho 18 s PO. Speciální třída je naplněna 13 dětmi, 5 dětí je v integraci na BT. Pracujeme formou integrace a inkluze
- velmi dobrá kvalita personální práce
vedení školy a někteří členové pedagogického sboru se podílejí na tvorbě projektů .

4. Dlouhodobé dílčí cíle

- Klást důraz na webové stránky školy, jejich včasnou a pravidelnou aktualizaci, maximálně informovat širší veřejnost prostřednictvím článků v tisku
- podporovat další spolupráci se ZŠ Kunratická, ZŠ Na výběžku a ZŠ Husova, Jergym a TUL-PF a s ostatními mateřskými školami, formou sdílení zkušeností a spolupráce v projektech Dobrý začátek.

4.1. Výchovně vzdělávací oblast

- Vést kvalitní, rozvíjející, motivující a metodicky správný výchovně vzdělávací proces, který je přínosem pro naše děti
- ve výchovně vzdělávacím procesu klást důraz na podporu rozvoje emočních a sociálních dovedností, komunikační dovednosti, ekologickou gramotnost, čtenářské dovednosti, matematickou gramotnost, pohybovou gramotnost a práci s novými technologiemi a ICT gramotnost
- ve třídě pro děti se SVP zajisti stabilní, plně kvalifikovaný tým pedagogů, speciálních pedagogů a asistenta pedagoga.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání na období 2024 - 2029

Hlavním cílem opatření je neustále zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a zapojovat do něj čím dál více dětí. Cestou ke zvýšení kvality bude proměna obsahu vzdělávání s důrazem na klíčové kompetence, podpora pedagogů a individualizovaná práce s dětmi.

Specifické zaměření je potřeba na povinné předškolní vzdělávání, kterého se neúčastní všechny děti, zejména ty ze skupin ohrožených budoucím školním neúspěchem

Podpora osvojování klíčových kompetencí: podporovat motorický vývoj, fyzické aktivity a zdatnost dětí, iniciativu, samostatnost, řešení problémů, tvořivost, spolupráci v týmu nebo využití technologií přiměřeně věku.

Sledovat a podporovat pokroky dětí je také potřeba v partnerské spolupráci se zákonnými zástupci. Žádoucí je důsledně zohledňovat individuální potřeby a odlišnosti jednotlivých dětí v průběhu vzdělání. Pro rozvoj dětí je velmi užitečná průběžná formativní zpětná vazba k jejich chování, sociálně emočním kompetencím, činnostem a k jejich výsledkům vzdělávání.

Sebehodnocení: vhodné je už v předškolním vzdělávání podporovat sebehodnocení dětí. Je třeba podporovat pedagogy mateřských škol pro využívání aktivizujících vzdělávacích metod a principů pozitivní podpory chování a sociálně-emočního učení.

Zaměřit se na přetrvávající vysoký počet dětí s odkladem školní docházky včasnou a komplexní podporou dětí v MŠ . Grafomotorické a komunikační dovednosti dětí je potřeba podporovat systematicky a s ohledem na individuální potřeby dětí.

Podporovat vzdělávání rostoucího počtu dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ. Pro vzdělávání dětí-cizinců v českém jazyce je potřebná podpora kmenových učitelů ve třídách MŠ. Potřeba jazykové podpory se týká všech dětí-cizinců v MŠ.

Podpora pedagogické diagnostiky

Kvalitně prováděná pedagogická diagnostika povede k přijímání včasných preventivních opatření a tím i ke snížení vysokého podílu dětí s odkladem školní docházky. Případnou celkovou či sociální nezralost dětí je třeba řešit včas, v průběhu celé předškolní docházky ji kompenzovat adekvátními opatřeními a spolupracovat se zákonnými zástupci. Bude vyhodnocována účinnost realizovaných opatření a v případě potřeby bude navázána spolupráce i s příslušnými odborníky (SPC, PPP, OSPOD apod.).

Podpora dalšího vzdělávání

Realizace společných vzdělávacích programů přímo v MŠ pro všechny zaměstnance, pedagogické i nepedagogické pracovníky, aby byl rozvíjen společný zájem o neustálé zvyšování kvality úrovně MŠ.

V oblasti DVPP bude podporována široká nabídka vzdělávání, aby umožnila individuální profesní rozvoj konkrétního pedagoga a naplňování vize.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Důležité je motivovat zákonné zástupce, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání nezačleňují, a posilovat spolupráci mezi rodinou a školou.

Zajistíme metodické vedení a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech spolupráce s rodiči a dalšími externími partnery škol s využitím kontaktních i on-line forem vzdělávacích aktivit.

Směrem k veřejnosti budeme prezentovat a posilovat vzdělávací a socializační roli mateřských škol a důležitost zapojení dítěte do předškolního vzdělávání s ohledem na rozvoj základů jeho kompetencí pro pozdější úspěšný občanský, profesní i osobní život.

Rozvoj sociálně-emočních dovedností, pozitivní podpora očekávaného chování dětí a duševního zdraví, přechod dítěte z MŠ do ZŠ, posílení odborné role MŠ a spolupráce se zákonnými zástupci dětí, posílení autoevaluačních aktivit školy.

Dlouhodobé konkrétní cíle plněné průběžně

- Vést vzdělávání dětí různými a propojenými aktivizačními metodami, inovace vzdělávání podle doporučených trendů, které vychází z projektů ESF
- rozvoj emoční a sociální inteligence dětí, rozvoj komunikačních dovedností v přímé úměrnosti s využitím ICT technik, rozvíjet myšlení a řeč, logické operace
- více se zaměřit i na polytechnické vzdělávání. Využívat moderní interaktivní vybavení a výukové programy pro děti.
- účastnit se DVPP
- zapojení pedagogů do OP VVV (vzdělávání)
- zkvalitňovat nadále ŠVP naplňováním všech daných indikátorů
- dávat rodičům na výběr účast v besedách s odborníky ve vzdělávání dětí 3–6 let
- prohloubit spolupráci s Gymnáziem a SOŠP v rámci pedagogické praxe a předávání praktických zkušeností studentům.
- nadále spolupracovat s Technickou universitou Liberec – předškolní pedagogika,
- využívat poznatky a zkušenosti z projektu s TUL Společenství praxe a Podpora začínajících učitelů
- pracovat s metodou Dobrý začátek a poznatky a zkušenosti opět převádět ihned do praxe s dětmi.
- využívat výstupů z DVPP a převádět poznatky do praxe, vedení profesních portfolií.
- vyměňovat si poznatky a zkušenosti s ostatními školami
- aktualizovat ŠVP
- spolupracovat s SPC a PPP.

5. Klima školy

Dlouhodobé cíle, plněné průběžně

- Dosažení kvalitního profesionálního vztahu mezi vedením školy, pedagogy, rodiči
- udržovat otevřené vlídné klima s přirozenou autoritou učitele, zachovat si profesionální přístup
- podporovat vzájemnou spolupráci učitelů, zapojit všechny do dalších akcí (např. teambuilding).

5.1. Organizace a řízení

Dlouhodobé cíle, plněné průběžně

- Motivovat pracovníky pro nové nápady, zapojit je do procesu řízení, dále delegovat pravomoci a tím předat odpovědnost
- spolupracovat při řešení problémů
- vytvářet společné projekty
- klást důraz na osobní zodpovědnost.

5.2. Ekonomika a materiální vybavení

Dlouhodobé cíle

- Získat dostatek finančních zdrojů na zajištění kvalitní, radostné a moderní výuky pro žáky naší školy a radostnou motivující práci pro pedagogy.

6. Dílčí cíle na jednotlivé roky

2024/2025

- Výmalba školy
- spolupráce s ostatními subjekty – Nadace Syner, Nadace Precioza Spolupráce se SRPŠ
- oprava herních prvků na školní zahradě.

2026/2027

- Spolupráce s ostatními subjekty – Nadace Syner, Nadace Spolupráce se SRPŠ
- vybavení školní novými zahradními domky pro uskladnění hraček
- oprava balkonových vstupů
- výměna písku ve všech 3 pískovištích
- obhájit statut Škola podporující zdraví na další období.

Zajistit podmínky pro třídu dvouletých dětí – Babyš materiálně i personálně, případně se zamyslet nad realizací lesní třídy v MŠ.

2028/2029

- Spolupráce s ostatními subjekty – Nadace Syner, Nadace Precioza Spolupráce se SRPŠ
- revitalizace omítky budovy školy
- oprava oplocení kolem spodní části zahrady
- spolupráce se SRPŠ.

7. Personalistika

7.1. Dlouhodobé cíle, plněné průběžně

- Pedagogický sbor udržovat stabilní, vzdělaný a motivovaný ke své práci
- pokračovat v proškolení pedagogů , využívat nejen DVPP, ale i zapojení se do projektů
- podporovat DVPP v oblasti moderních metod a forem práce, projekty ESF a samostudium nových trendů ve výchově a vzdělávání
- spolupráce s ostatními subjekty v předávání zkušeností.

8. Spolupráce se SML

8.1. Dlouhodobý cíl, plněn průběžně

- Podpora kvalitní a bezkonfliktní spolupráce se zřizovatelem školy je cestou k rozvoji školy.

8.2. Dílčí cíle

- Prezentovat činnost školy při akcích města a na akcích kraje. Výstavy, soutěže dětí, vystoupení v MŠ před radnicí – Vánoce, Velikonoce, účast na výstavě Vánoce a Velikonoce očima dětí, pořádání akcí, které prezentují předškolní výchovu a umožňují dětem rozvoj talentu .

9. Spolupráce se SRPŠ

9.1. Dílčí cíle

- Ve vzájemné spolupráci podporovat společné přístupy k dětem s PO a problémy v chování
- povýšit vztah rodiny a školy na vztah spolupráce.
- průběžně zjišťovat názory rodičů na práci školy
- zapojit aktivně rodiče do dění školy. Pravidelně připravovat společné akce pro děti, rodiče i veřejnost (vystoupení, akademie, Dny otevřených dveří, Dětské dny a další)

V Liberci dne 5. 12. 2023

Projednáno na pedagogické radě dne 4. 12. 2023

Vladimíra Jurigová, MBA

Ředitelka školy

Platnost dokumentu do : 31. 12. 2029